

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №64 "Черёмушка"

Номинация:

21. Дошкольное образование в современных условиях:
социально-коммуникативное развитие

Проект
"Копилка добрых дел"

Содержание проекта

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	5
Участники проекта.....	8
Сроки и этапы реализации проекта.....	9
Ожидаемые результаты.....	19
Список литературы.....	21
Приложение 1	

Паспорт проекта

Наименование проекта	Копилка добрых дел
Основные разработчики проекта	Заведующий, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Цель проекта	Формирование волонтерского движения на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой
Задачи проекта	1. Создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения. 2. Организовать целенаправленную работу в ДООУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди. 2. Определить направления для реализации волонтерской деятельности на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой. 3. Разработать календарно-тематический план реализации волонтерского движения на основе календаря тематических праздников, значимых событий. 4. Разработать методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ.
Сроки реализации проекта	с сентября 2019 г. по май 2024 год.

Этапы реализации проекта	1 этап – Организационный (сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.); 2 этап – Основной (январь 2020 г. – апрель 2024 г.); 3 этап – Заключительный (май-август 2024 г.).
Ожидаемые эффекты от реализации проекта	В результате выполнения проекта будет достигнуто: 1. Увеличение количества участников (дети, родители) волонтерских проектов. 2. Увеличение количества реализуемых проектов. 3. Систематизация методических материалов. 4. Обеспечены условия для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей. Доля родителей активно участвующих в мероприятиях ДООУ составляет 90%. 5. Разработать методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДООУ
(Продукты) Перечень основных мероприятий	– разработка системы организационных мероприятий по организации волонтерского движения; – разработка перспективного плана мероприятий; – создание условий для развития самостоятельной детской инициативы в различных видах деятельности; – разработка методических рекомендаций для педагогов ДООУ; - организация развивающей предметно – пространственной среды в группе.
Целевая(ые) группа(ы) проекта	Обучающиеся с 5 лет до прекращения образовательных отношений, педагоги, родители, общественность
Социальные партнёры	СДК п. Новостройка, библиотека,

Актуальность проекта

Приоритетной задачей нашей страны в сфере воспитания детей является развитие личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, опирающейся на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, готовой к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию. Дошкольное детство представляет феномен культурного развития ребенка в период его первичной социализации и проявления начал общественно – направленной активности (Т.И.Бабаева, Е.В.Бондаревская, С.А.Козлова и др.).

В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу, педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Вопросы социально-личностного развития детей в детских образовательных учреждениях становятся особенно актуальными. Противоречия, возникшие на этом этапе, требуют внимательного анализа и поиска целостных решений. С одной стороны, дошкольные учреждения стремятся внедрять современные образовательные технологии, направленные на всестороннее развитие детей, формирование у них социальных навыков, эмоционального интеллекта и креативности. С другой стороны, сохраняется традиционный подход, сосредоточенный на усвоении знаний и умений, что часто приводит к конфликтам в образовательной практике.

Перед современным воспитателем стоит задача - создать пространство для детской реализации, в котором взрослый поддерживает ребенка, оказывает незначительную помощь, используя разные способы и средства в принятии решения заниматься той или иной деятельностью в совместных делах.

В процессе воспитания и обучения в детском саду дети учатся самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализируют ее условия, формулируют проблемы и предлагают варианты решения проблемных ситуаций, находят для этого средства, преодолевают разногласия, организуют и корректируют ход, как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигают положительного результата.

Возникает проблема, как организовать данную работу в детском саду.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, творческого потенциала в обществе.

Для нас таким движением стало волонтерское, где в совместных делах ребята приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, инициативы.

Новизна проекта.

Организация волонтерского движения в условиях малокомплектного детского сада на основе авторской технологии Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры».

Цель: формирование волонтерского движения на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой.

Задачи:

1. Создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.
2. Организовать целенаправленную работу в ДОО благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.
2. Определить направления для реализации волонтерской деятельности на базе малокомплектного детского сада с одной разновозрастной группой.
3. Разработать календарно-тематический план реализации волонтерского движения на основе календаря тематических праздников, значимых событий.
4. Разработать методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОО.

Результат (продукт), ожидаемые эффекты

Дети:

- участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;

- будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

- внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений;

- повышение рейтинга образовательного учреждения, так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья – детский сад – социум».

Родители:

- обеспечены условия для продуктивного сотрудничества ДОО и родителей. Доля родителей активно участвующих в мероприятиях ДОУ составляет 90%.

Педагоги:

- систематизация методических материалов;
- создание условий для развития самостоятельной детской инициативы в различных видах деятельности;
- разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ;
- сформировано единое открытое образовательное пространство ДОО, запущены механизмы преемственности дошкольного учреждения и семьи.

1 этап - Организационный (сентябрь 2019 г. – январь 2020 г.)

Разработали перспективный план Волонтерского движения, составленный на основе календарных тематических праздников, лексических тем основной образовательной программы.

Подобрали стихотворения, художественные произведения, создали коллекцию мультипликационных фильмов, в основу которых легли нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, забота о других. После чтения, просмотра с детьми проводится беседа, обыгрывание, театрализация интересных моментов по желанию детей. Подобрали пословицы, поговорки о добре, взаимопомощи, сотрудничестве и т.д.

Создали картотеку дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр на развитие инициативы, самостоятельности, совместной игровой деятельности, формирующих умение детей взаимодействовать друг с другом.

2 этап – Основной (январь 2020 г. – апрель 2024 г.)

Один раз в месяц в течение недели с детьми организуются мероприятия волонтерской деятельности в соответствии составленной диаграммы Ганта.

Работа осуществляется на протяжении всего дня пребывания воспитанников в детском саду в разные режимные моменты, как в совместной деятельности с педагогом, так и в самостоятельной деятельности.

Используются фронтальные формы организации:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью; труда в природе и на участке;
- сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-драматизации;
- поручения старшим детям;
- труд в природном уголке, хозяйственно-бытовой труд, дежурство;
- художественный труд.

Активно применяются ситуативная образовательная деятельность, поздравление, социальные и экологические акции, трудовой десант на территории детского сада и в парке поселка.

В работе с детьми используются следующие методы:

- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические, нравственные темы;
- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением;
- задачи на решение коммуникативных, проблемных ситуаций;
- разучивание стихотворений;
- продуктивной деятельности;
- исследовательский, поисковый.

Совместно с детьми разработали логотип, состоящий из детских ладошек, символизирующий командную силу волонтерского движения, где каждая ладошка обозначает руку помощи окружающим. Провели посвящение воспитанников старшего дошкольного возраста в отряд «Волонтер».

В групповой комнате создали интерактивную панель "Волонтерское движение". Её цель – планирование реализации мероприятий волонтерской деятельности.

Она состоит из блогов:

- Блог "Три вопроса". Используется для сбора первичной информации о запасе знаний, представлений детей и помогает ориентироваться в способах получения новой информации.

- Блог "Планирование". Центральное звено любой деятельности - это «изучение будущего и набросок плана действия». Включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

- Блог "Наши поручения". Планирование, выполнение обязанностей по определённому алгоритму. По собственному желанию дети старшего

возраста назначаются к младшим в помощь при одевании на прогулку, уборке игрушек, подготовке к дневному сну, в умывании.

- Блог "Прошедшие события". Размещаются фотографии, стенгазеты проведенных мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Фотографии прошедших мероприятий помещаем в альбом "Летопись добрых дел". История Волонтерского движения передается будущим воспитанникам нашего детского сада, стимулируя их продолжать начатое дело – дарить добро окружающим.

В перспективном плане волонтерского движения планируются проведение совместных мероприятий в разделе "Работа с родителями" через индивидуальную форму организации. Каждой семье предлагается поучаствовать в выставках, конкурсах, поздравлениях, трудовом десанте, акции по теме недели.

На кабинках детей размещаются ладошки за активное участие в волонтерском движении. Это видят родители. Взрослые продолжают разговор с детьми дома и включаются в совместную волонтерскую деятельность, что сплачивает семью, нацеливает родителей на необходимость совместного участия в мероприятиях. Родители вместе с детьми с увлечением изготавливают книжки, оформляют альбомы, плакаты.

Взаимодействовали с общественностью. Проводили совместные тематические праздники с ДК поселка Новостройка. Посещали библиотеку поселка при организации проектной, поисковой деятельности, экскурсии.

3 этап – Заключительный (май-август 2024 г.).

Проведена педагогическая диагностика освоения основной образовательной программы по методике Н.Е. Веракса, где были рассмотрены следующие критерии:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- элементарная трудовая деятельность;
- игровая, коммуникативная деятельность;

- познавательно-исследовательская, конструктивно-модульная деятельность.

Сравнительный результат входящей и промежуточной диагностики показал положительный эффект от волонтерской деятельности у воспитанников. Дети считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, проявляют трудолюбие в труде на природе, без напоминания взрослых. Вступают в общение с взрослыми, избирательно и устойчиво взаимодействуют со знакомыми детьми, способны эмоционально сопереживать. В процессе игры умеют договариваться друг с другом, выполняют правила, проявляют себя терпимыми и доброжелательными. Умеют работать коллективно, планируют и распределяют между собой этапы осуществления совместной деятельности. Усвоили основные культурно – гигиенические навыки, имеют сформированные представления о здоровом образе жизни.

Для стимулирования родителей и отслеживания участия семей в волонтерской деятельности мы создали копилку "Добрые ладошки". У каждой семьи имеется страничка, куда вклеиваются ладошки с названием события за участие. Сравнительный анализ результатов за период с сентября по ноябрь 2020-2024 года показал, что родители стали самостоятельно проявлять инициативу и активнее принимать участие в волонтерской деятельности (2020 год – 39 %, 2024 г.- 85 %).

Опыт нашей работы был опубликован в сборнике статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования теория, практика и тенденции». Обобщен и изложен в форме методических рекомендаций «Поддержка детской инициативы и самостоятельности через волонтерское движение в детском саду».

В феврале 2022 года наши методические рекомендации " Поддержка детской инициативы и самостоятельности через волонтерское движение в

детском саду " были опубликованы в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА" и получили диплом первой степени.

Педагоги охотно делятся своим опытом на методических объединениях педагогов дошкольников Прокопьевского муниципального округа. В 2020 году воспитатель Сеницына А.В. стала лауреатом областного этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года" "Лесенка успеха".

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция) [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

3. Гришаева, Н.П. Технологии эффективной социализации детей 37 лет: система реализации, формы, сценарии / Н.П. Гришаева, Л.Н. Белая, Е.В. Брынцева – Текст : непосредственный. // Методическое пособие.- М. : Вентана – Граф, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-360-09795-2.

4. Загвязинский, В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования / В.И. Загвязинский. - Текст : непосредственный // Педагогика. – 2016 – № 1 – С. 12–18.

5. Ценарева Н.Н. Методические рекомендации «Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в свете современных требований»/ Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко, Е.Н. Текучева [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stomfaq.ru/metodicheskie-rekomendacii-deyatelenoste-vospitatelya-doshkole/index.html>

Список произведений художественной литературы

Список мультипликационных фильмов

1. "Просто так"
2. "Подарок для самого слабого"
3. "Мультик про доброту"
4. "Цветик - семицветик"
5. "Мультик для всех о добре"

6. "Самый большой друг"
7. "О вежливости и добре"
8. "Удивительные приключения Хомя"
9. "Про добро и зло, дружбу и преданность"
10. "Про добро"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование волонтерского движения в ДОУ

№	Название и цель мероприятия	Работа с родителями	Сроки
1.	- «Дети – волонтеры». Просмотр видео презентации Цель: познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами. Торжественное мероприятие «Доброволец» (принятие в ряды волонтерского движения) Цель: Создание благоприятного эмоционального настроя на участие в волонтерском движении. Оформление уголка «Волонтерское движение». - Акция «Помоги младшему». Цель: оказание помощи малышам в разных видах деятельности (одевании, раздевании, умывание). Ситуативная помощь малышам в уборке игрушек в группе Обсудить и установить «Правила дружных ребят» - Поздравления сотрудников детского сада «День дошкольного работника». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать, инициативе помогать, работникам детского сада, совместным играм детей и родителей в домашних условиях. Работа в волонтерском уголке. - Акция «День пожилого человека» Цель: Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Поздравления сотрудников детского сада «День дошкольного работника». Разучивание поздравительных стишков педагогам (работа с родителями)	Сентябрь
2.	- Создать фото-альбома «Добрых дел». Цель: воспитание детей нравственных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивация детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других. Мотивировать на продолжение волонтерского движения.	Акция «Птицеград». Изготовление совместно с детьми кормушек для птиц. Цель: вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по	Октябрь

	-Акция «Зелёная планета!»(Трудовой десант) Цель: Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. -Акция «Люби и знай родной Кузбасс!» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты. Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств, к своей малой родине. -Акция «Птицегорад» Игровое упражнение «В зимней столовой» Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Учить заботиться о них. Развивать умение подражать их повадкам, бережное отношение к пернатым. -Акция «Поздравь учителя». Работа в волонтерском уголке. Цель: Поздравить учителей с их профессиональным праздником, изготовить открытки своими руками и поблагодарить наших дорогих педагогов за добросовестный труд в деле обучения и воспитания.	изготовлению кормушек для птиц из разного материала.	
3.	-Акция «Берегите природу родного края!» Показ презентации «Берегите природу» Цель: побудить детей задуматься о взаимоотношениях человека и природы, почувствовать, что они могут сделать для её сохранения. Листовка «Сохраним первоцветы Кузбасса!» Игровые ситуации «Добрые пожелания». - «Наши добрые дела» Просмотр мультфильмов о добре. Цель: побуждение детей к добрым поступкам, сочувствию. -Праздник «День матери». Цель: воспитание уважительного доброго, внимательного отношения к маме, способствовать созданию теплых взаимоотношений к матери стремление помогать. Разучивание пословиц о матери. Выпуск стенгазеты.	Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники первоцветов». Цель: привлечения внимания родителей и детей к проблемам охраны окружающей среды, развития творческих способностей.	Ноябрь
4.	- «Трудовой десант» - «Чистые тропинки» (уборка снега)	«Снежный городок» Цель: создать	Декабрь

	Цель: Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. - «Рождественское настроение» Сюрпризы своими руками: - изготовление новогодних украшений. - «Научи меня играть» Цель: Помочь детям младших групп организовывать сюжетно-ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Вызвать у детей интерес к профессии врача.	праздничное настроение от совместного труда. Привлечение родителей, детей и работников детского сада к созданию снежного городка, для зимних забав.	
5.	- <i>Международный день «Спасибо» (11)</i> Цели: Познакомить ребят с историей праздника. Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. - <i>День прогулки на свежем воздухе</i> Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской, познавательной и экспериментальной деятельности детей. Активизировать и обогащать словарный запас.	Консультация для родителей «Выходной день на свежем воздухе»	Январь
6.	- «Мы спортсмены». Цель: формирование стойкого интереса к физической культуре и здоровому образу жизни у детей и взрослых. - «Культура общения». Цель: раскрыть понятия: «культура поведения», «культура общения»; воспитывать желание употреблять в речи вежливые слова. - «Зеркало природы» Цель: формирование бережного отношения к природе средствами художественного творчества.	Письма доброты «Поздравление для солдата». <u>Цель:</u> активизировать духовно-культурное сознание родителей и детей; повысить желание доставлять радость и оказывать внимание и поддержку.	Февраль
7.	- <i>Акция «Наши пернатые друзья»</i> Цель: Оказать помощь птицам, побуждать желание помогать младшим. - «Милые дамы» Цель: поздравление женщин. Расширить	Праздник «Милые дамы». Цель: создание праздничной атмосферы.	Март

	представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. - «Книга – друг». Цель: Познакомить с процессом изготовления книги, воспитывать бережное отношения к книгам. Помогать младшим починить книжки.	Изготовление книжки–малышки Цель: воспитывать бережное отношения к книгам, творческие способности.	
8.	- «Неделя здоровья» Цель: Формировать у детей привычку самостоятельно следить за своим здоровьем, умение оказывать себе и младшему элементарную помощь. - Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» Цель акции: улучшить состояние окружающей среды родного поселка, привлекать внимание общественности к проблемам защиты, восстановления природных сообществ и искусственных лесопосадок в окрестностях населенных пунктов. Воспитывать у детей ответственное отношение к природным богатствам родного края. - «День победы». Цель: Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников отечества в Великой Отечественной войне, через волонтерскую деятельность.	Экологическая акция «Эстафета добрых дел по сохранению природы» (Субботник на участке детского сада совместно с детьми). Цель: Формировать у детей умение трудиться сообща со взрослыми совместно. Совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле. Воспитывать у детей привычку к чистоте и порядку. Желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности.	Апрель
9.	- Акция «День Победы» Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. - Мероприятие «Воспитанный пешеход!» Цель: Довести до малышей представления о правилах пешехода. - «Копилка добрых дел» Цель: Подведение итогов работы детей волонтеров.	Родительское собрание «Что может мой ребенок?». Подведение итогов работы «Школы волонтеров». Награждение активных участников медалями.	Май
10.	- Флэш-моб «День защиты детей!» Цель: формировать представления у детей о празднике Дне защиты детей, создать радостную	Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада.	Июнь

	праздничную атмосферу, вызывать эмоционально – положительный настрой детей, формировать доброжелательные отношения детей друг к другу. - Акция «Красивая клумба!» Цель: Улучшить эстетическое состояние территории детского сада, оказать помощь в высадке цветочной рассады. - «Играем вместе» - проведение игр с малышами. Цель: Создать условия для развития у детей инициативности, саморегуляции поведения, самостоятельности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения.	Цель: содействовать сотрудничеству детей и взрослого привлечением родителей для создания комфортной ландшафтной среды; пропагандировать охрану окружающей среды и формировать экологическую культуру.	
11.	- Акция «Мы с правилами дружим, живём себе, не тужим!» (театрализованное представление о ПДД). Цели: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; воспитывать ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей. - «Трудовой десант» - уборка мусора на участке детского сада, семейного парка отдыха. Цель: Продолжать формировать нравственные качества, отзывчивость, ответственность, инициативность	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в машине». Цель: напомнить родителям о правилах безопасного поведения детей в машине.	Август

Конспекты образовательной деятельности

Сценарий «Посвящение детей в волонтеры»

Цель: Создание благоприятного эмоционального настроения на участие в волонтерском движении.

Задачи:

1. Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду.
2. Определить направления деятельности волонтеров.
3. Развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру.

Ход:

Звучит музыка. Выходят ведущая

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята!

Мы рады видеть вас на празднике «Посвящения в волонтеры», который посвящен самым добрым, отзывчивым, бескорыстным и готовым в любую минуту прийти на помощь людям.

Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? (дети отвечают: ласковый, нежный...). Молодцы!

А еще такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? (дети отвечают) Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...

В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? (добровольцы).

Ребята, а кто такие волонтеры? (Дети отвечают)

Ведущий. Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, лидерами, посредниками.

Волонтерство - это когда миллионы людей добровольно делают добро.

Волонтеры находятся именно там, где действительно нужны. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек. Ребята, а вы готовы творить добрые дела и стать настоящим волонтером? (Дети отвечают)

Воспитатель. Прежде, чем принять вас в ряды волонтеров, мы должны убедиться, что вы готовы творить добрые дела. Мы приготовили для вас небольшое испытание. А задания написаны на лепесточках Цветика-Семицветика. Готовы? (*Дети отвечают*)

Воспитатель. **Красный** лепесточек я отрываю, (*звучит волшебная музыка*) и поиграть в игру вежливые слова предлагаю.

Словесная игра «Вежливые слова».

Говорить друзьям не лень, улыбаясь... (добрый день)

Друг другу на прощание мы скажем... (до свидания)

Друг друга не стоит винить, лучше скорее... (извинить).

До чего ж оно красиво слово доброе... (спасибо).

Когда виноваты, сказать спешите

«Прошу вас, пожалуйста – (извините).

В чужой разговор никогда не встревай,

И взрослых ты лучше ... (не перебивай).

Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день).

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь... (здравствуйте).

Когда нас бранят за шалости, говорим... (простите, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании на прощанье говорят (до свидания).

Воспитатель. **Оранжевый** лепесточек, я отрываю, (*звучит волшебная музыка*) и на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?

(*Дети отвечают. Воспитатель помогает.*)

- Это значит, быть внимательным к людям;
- заботиться о близких тебе людях;
- уступать дорогу, когда идешь на встречу;
- уступать место девочкам и взрослым людям;
- благодарить за помощь;
- не грубить;
- стараться сделать приятное,
- а также говорить вежливые слова).

Воспитатель. Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

Вы грустные ребята? (Мы весёлые ребята).

Вы плохие ребята? (Мы хорошие ребята).

Вы ленивые ребята? (Мы трудолюбивые ребята).

Вы недружные ребята? (Мы дружные ребята).

Вы грубые ребята? (Мы вежливые ребята).

Вы жадные ребята? (Мы щедрые ребята).

Вы злые ребята? (Мы добрые ребята).

Танец «Что такое доброта»

Воспитатель. Желтый лепесток я отрываю, (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю.

Игра «Хорошие манеры»

Я буду читать отрывки из стихов, а вы решайте, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Будьте внимательны. Готовы?

Любят детки утром рано

Глазки мыть водой из крана (Хлопают)

Моют детки носик чисто, (Хлопают)

Ну и зубки любят чистить (Хлопают)

Любят собирать игрушки, (Хлопают)

Прыгать на своей подушке, (Топают)

Сказки с мамою читать, (Хлопают)

Листики у книжки рвать (Топают)

Капризничать, кричать, (Топают)

Лечь в ботинках на кровать (Топают)

Воспитатель. Зеленый лепесток я отрываю, (звучит волшебная музыка) и сейчас я задание вам прочитаю: нужно вспомнить пословицы о добре и доброте предлагаю.

воспитатель начинает пословицу, дети заканчивают ее.

- Про доброе делоговори смело.
- Жизнь данана добрые дела.
- Ссора до добране доведет.
- Доброе слово лечит, а злоекалечит.
- Не одежда красит человека, а его..... добрые дела.
- Злой плачет от зависти, а добрыйот радости.
- Добрые слова дорожебогатства.
- Не ищи красоты, ищи..... доброты.
- Сумел провиниться, сумей и..... повиниться.

Воспитатель. Голубой лепесточек я отрываю, (звучит волшебная музыка) и поиграть предлагаю.

Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «**Передай доброту другу**». Предлагаю вам встать своей группой в свой кружок. Каждый передаёт шар -

доброты соседу и говорит ему что то доброе и ласковое своему соседу. Таким образом передавая «доброту по кругу».

«Доброта» должна вернуться обратно к воспитателю.

Воспитатель. Синий лепесточек отрываю, (звучит волшебная музыка) и ответить предлагаю.

«Крошка сын к отцу пришел и спросила кроха:

Что такое хорошо

И что такое плохо?»

Воспитатель. переворачивает мольберт и показывает изображение мальчика

Воспитатель. -Ребята, давайте мальчику расскажем, что же такое хорошо и что такое плохо (ответы детей).

Что такое Хорошо:

- это когда не ссорятся,
- когда здороваются,
- когда не ломают игрушки,
- когда не обижают маленьких,
- когда слушаются родителей,
- когда любят трудиться,
- когда помогают друг другу и т. д.

Что такое Плохо:

- это когда ленятся,
- когда ходят неопрятными и т. д.

Воспитатель. -Вы все правильно рассказали, а сейчас поможем мальчику разобраться, где хорошо и где плохо. Прошу мне помочь и приглашаю Таню из старшей группы.

-Посмотрите, на мольберте есть мальчик, и он очень хочет разобраться, что такое хорошо и что такое плохо. Здесь есть и кружочки белого и чёрного цвета. Как вы думаете, кружок какого цвета будет означать ХОРОШО? (ответы детей). Правильно.. ведь хорошие поступки не бывают чёрного цвета.. Итак.. ответ ХОРОШО- это белый цвет и его мы будем крепить вверху мольберта, а ответ ПЛОХО- это чёрный цвет- и крепить его мы будем внизу мольберта. Готовы?

Я буду читать вам произведение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». А вы громко отвечайте! А ребята прикрепят кружочки на свой мольберт!

Воспитатель. читает стихотворение (см. приложение 1)

Воспитатель. помогает ребятам крепить кружочки.

-Вы правильно оценили каждый поступок. А что же, вы решили для себя? (ответы детей, обобщаем «Буду делать хорошо и не буду плохо»)

Ведущий: Мне интересно, а какие ещё хорошие поступки могут совершать люди?

Воспитатель. Фиолетовый лепесточек отрываю и девиз вам зачитаю:

Волонтеры – это круто,

Волонтеры – Это класс.

Ребята из Черемушки

Все делают для вас! (*Повторяем несколько раз*).

Одеваем детям повязки.

Звучат стихи:

Таня Т. 1.Труд добровольцев важен, нужен,

Они меняют мир порой

Тем, что в дожди, жару и стужу

Поддержат дружеской рукой.

Вова К. 2. Не ждут оплаты, поощрения,

Спокойно отдают свой труд.

У них такая точка зрения,

Они так чувствуют, живут.

Максим К. 3. Спасибо тем, кто помогает

Всем, кто слабей. Извечно так:

Кто чувствует и понимает,

В тех доброта – отличья знак.

Ведущий : Только тот, кто добрым будет,

Тот, кто помогает людям,

Руку помощи протянет,

На защиту слабых встанет,

Тот, кто выручит всегда,

И, когда придет беда,

Он, поверьте, будет, дети,

Лучшим другом всем на свете!

Конспект занятия по сюжетно-ролевой игре

Тема: Детский сад

Цель: учить детей разнообразным игровым действиям, которые отражают труд людей в детском саду, способствовать проявления инициативе детей в выборе роли (работника д/с).

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о работниках детского сада.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог);

- Развивать творческое воображение, способность самостоятельно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться.

Примерные сюжетные линии: Дети в детском саду делают утреннюю гимнастику, завтракают, играют, гуляют, приходят на осмотр в кабинет врача.

Роли: воспитатель, помощник воспитателя, физ. инструктор, врач, родители, дети.

Игровые действия: Воспитатель встречает детей и их родителей, физ. инструктор проводит зарядку, воспитатель играет с детьми в Паровозик. Помощник воспитателя накрывает на стол. Врач меряет температуру, слушает дыхание, делает прививку.

Создание условий: наличие игровых материалов (спец. одежда, посуда, инструменты врача).

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя и помощника воспитателя. Беседа о работе воспитателя, помощника воспитателя, врача. Экскурсия по детскому саду (посещение физкультурного зала с последующей беседой о работе физ. инструктора; осмотр кабинета врача, наблюдение за работой мед. сестры, беседы из личного опыта детей). Рассмотрение иллюстраций. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду».

Ход занятия:

-Здравствуйте, ребята.

Орг.момент «Три вопроса?»...

- Кто будет у нас воспитателем? Ууу, как вас много желающих, давайте тогда будем всех выбирать по считалке.

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы собрались поиграть!

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела!

- А что у нас будет делать воспитатель? (зарядку)

- Кто ещё кроме воспитателя есть в садике? (Помощник воспитателя) (выбираем по считалке помощника)

- Что делает помощник воспитателя? (накрывает на стол)

- А кто ещё у нас работает в детском садике? (Повар) (выбираем повара)

- А что у нас будет делать повар? (готовить обед)

- Так, кто ещё работает в детском саду? (врач) (выбираем врача)

- А что делает врач? (смотрит горлышко, ставит прививку)

- Хорошо, остальные и я будут детьми.

(повар, одевает фартук и колпачок, идёт в зону «Кухня»; помощник воспитателя одевает фартук, идёт в зону «Кухня»; врач одевает белые халатик и шапочку, берёт чемоданчик с инструментами, ждёт ребят)

- Настало утро, дети пришли в детский садик. (дети с педагогом за ручки проходят по группе, подходят к ребёнку-воспитателю, воспитатель ждёт ребят в игровой зоне)

- Здравствуйте, (Имя, отчество ребенка)! (Воспитатель здоровается с детьми)

- Сейчас у нас будет зарядка. (Педагог помогает ребенку-воспитателю организовать детей на зарядку, вместе выполняют движения, которые покажет ребенок-воспитатель).

- (Имя отчество ребенка-воспитателя), а давайте поиграем в «Паровозики». (дети играют в паровозики под руководством ребенка-воспитателя)

(Во время игры педагог периодически смотрит, как выполняют свои роли дети повар, помощник воспитателя)

-Ребята, а давайте заедем на паровозике к нашему повару и узнаем, что он нам готовит. (ребенок-повар рассказывает, что он готовит)

-А теперь мы пойдём к врачу, пока наш повар готовит нам (суп, кашу и т.д.).

- Здравствуйте, врач! Мы к вам пришли ставить прививку. Воспитатель, организуйте, пожалуйста, очередь и следите за поведением ваших детей! (Врач по очереди слушает ребят, ставит прививки; воспитатель следит за детьми, говорит им не шуметь, не баловаться)

- Так, всем поставили прививки? Повар, готов ли наш обед? (да) Тогда мы с ребятами идём кушать.

(дети садятся за столы, где помощник воспитателя уже расставил игрушечные тарелки, ложки, кружки, повар приносит суп на стол, «разливает» ребятам по тарелкам)

- Что нужно сказать нашему повару? (Спасибо)

- Давайте уберем за собой игрушки, одежду и т.д.

-Садимся все на нашу полянку.

- Ребята, что мы с вами сегодня делали? (делали зарядку, ставили прививку у врача, готовили обед и т.д.)

- Кто работает в детском садике? (перечисляют)

- Вам понравилось? Будем в следующий раз ещё играть?

- А теперь можете сами распределить роли и ещё раз поиграть.

Беседа «Международный день пожилых людей»

Цели:

Образовательные:

- Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»;

- Учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения;

- Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.

Развивающие:

- Развивать социальные чувства (эмоции): инициативу, сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; мыслительную активность, культуру речи: ясно и грамотно излагать свои мысли;

- Способствовать развитию связной речи детей.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать пожилых людей, заботиться о них;

- Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;

- Учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья»; чтение рассказа «Бабуля, дедушка и я» Автор: Артюхова Н.М., Яковлев Ю. Я., Осеева В. А.; подготовить небольшой рассказ о бабушке и дедушке; принести фото бабушки и дедушки.

Ход:

Воспитатель:

(Звучит спокойная, мелодичная музыка, и дети слушают стихотворение).

Люди пожилые,
Сердцем молодые,
Сколько повидали
Вы путей, дорог.
Горячо любили
И детей растили,
И надеждой жили:
Меньше бы тревог!
Люди пожилые,
Матушка Россия
Вас не баловала
Легкою судьбой.
Дай вам Бог покоя,
Чтобы над рекою
Солнце озаряло
Купол голубой.
Люди пожилые,
Вы во всем такие:
Отдаете душу,
Опыт и любовь

Дорогому дому,
 Миру молодому
 И всему, что сердце
 Вспоминает вновь.
 Люди пожилые,
 Пусть года былые
 Будут вам опорой,
 Дети — все поймут.
 И поклон вам низкий
 От родных и близких,
 И от всей Отчизны
 За бесценный труд!

День пожилого человека для россиян особый праздник. Время не стоит на месте. Всё быстрее ритм нашей жизни, всё больше с годами волнений, неотложных дел...

«Три вопроса»

Но забота о наших стариках, пожилых людях — то, о чём нельзя забывать ни на минуту. Поддержать, обустроить быт, оказать реальную помощь — вот одна из важнейших задач сегодняшнего дня. Но и это лишь небольшая частичка нашего неоплатного долга перед людьми старшего поколения.

Воспитатель: пословицы — это народная мудрость. Послушайте внимательно и скажите, что они обозначают? (*ответы детей*).

- 1) *«Не смейся над старым, и сам будешь стар».*
- 2) *«Юн — с игрушками, а стар — с подушками».*
- 3) *«Где дедушка, да бабушка — там и оладушка».*

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

У меня семья большая:
 Мама Нина, баба Рая,
 Папу Александром звать,
 Он бабуле просто — зять!
 Ну а я бабуле — внучка.
 И еще собачка Жучка
 С нами вместе проживает,
 Дом бабулин охраняет!
 Кто в большой семье хозяин?
 Ну конечно, баба Рая —
 Здесь сомненья быть не может:
 Всем подскажет и поможет,
 У нее большой талант
 Завязать красивый бант,
 Маму с папой помирить
 И красиво стол накрыть,
 Приласкать, поцеловать,
 На ночь сказку рассказать!

(Предлагаю детям рассказать о своих бабушках и дедушках показать фото).

Рефлексия: Работа в Волонтерском уголке. (Работа в блогах)

Внимание и забота складывается из мелочей. Как вы думаете, чем мы можем помочь нашим бабушкам и дедушкам? (Ответы детей). Уступить место в автобусе, помочь перейти через дорогу, выразить простое человеческое внимание, поздравить и т.д.

Рассказ о бабушке и дедушке.



Изготовление поздравительной открытке.





Поздравление пенсионеров детского сада.



Всемирный день «Спасибо». (11 января)

Цели:

- Познакомить ребят с историей праздника.
- Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо».
- Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня необычный день, а какой, вы узнаете, отгадав загадку.

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
И оно то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят. (Спасибо)

Воспитатель: Правильно, это слово спасибо.

11 января можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году - сегодня отмечается Международный день «спасибо». Согласно истории, праздник зародился в западных странах. Инициаторами утверждения праздника стали Юнеско и ООН. Цель события – напомнить жителям планеты о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки. В последнее время доброй традицией стало поздравлять друг друга с Международным днем «спасибо», дарить открытки и календари со словами благодарности.

Впервые слово «спасибо» появилось в парижском разговорном словаре, который был издан в 1586 году. Специалисты считают, что оно произошло от выражения «Спаси Бай», адресованного языческому Богу. Вероятно, по этой причине данное слово не используется приверженцами старообрядчества. Вплоть до XX века наиболее распространено было слово «благодарю». Уже со временем слово "спасибо" получило большую популярность и стало встречаться в повседневной речи очень часто. Впервые же внедрить данное слово в разговорную речь попытался Аввакум. Он употреблял для этого фразу «Спаси Бог».

Интересный факт. Ряд специалистов полагают, что дети начинают говорить слово «спасибо» осознанно лишь к шести годам. Однако приучать ребенка благодарить и говорить «спасибо» нужно с самого раннего возраста.

1-й воспитанник:

Веселый праздник - День спасибо!
Всех благодарностей не счесть,
От добрых солнечных улыбок,
Забились в угол зло и месть.

2-й воспитанник:

Спасибо! пусть звучит повсюду,
На всей Планете добрый знак,
Спасибо - маленькое чудо,
Заряд тепла в твоих руках!

3-й воспитанник:

Произнеси, как заклинанье,
И ты почувствуешь, как вдруг,

Добра и счастья пожеланье,
Тебе подарит новый друг!

Воспитатель: Обычно, говоря слова благодарности, мы даже не задумываемся о смысле этих слов, а они имеют очень глубокий смысл. Сказав «спасибо», люди поднимают друг другу настроение, дарят радость, внимание, положительные эмоции. Жизнь от этих слов становится гораздо ярче и приятнее. Считается, что русское слово «спасибо» родилось в 16 веке из часто произносимого словосочетания «Спаси Бог», что означало очень глубокую благодарность.

Оно очень напоминает пожелание - пожелание спасения, обращения к Богу, Его милующей и спасающей силе. Впоследствии выражение преобразовалось, сократилось. И на свет появилось всем нам знакомое с детства слово «спасибо». Забывать это слово никогда нельзя. Есть даже пословица: «Своего спасибо не жалеи!»

Психологи уверены, что слова благодарности — это «устные поглаживания», которые способны успокоить и согреть своей теплотой. Главное, чтобы слова благодарности произносились от чистого сердца!

Неслучайно издавна в народе существовало очень мудрое поверье — не произноси слова благодарности в состоянии раздражения. Это доброе, красивое слово. Его нужно произносить неторопливо, подойти к человеку, которому нужно сказать это слово, посмотреть на него, назвать по имени и сказать спасибо. Нужно так сказать, чтобы слово принесло радость тому, кому оно сказано и тому, кто его говорит. Тогда слово будет «волшебным» и вашим верным помощником. Спасибо говорят за подарки, за принесенную игрушку, за доброе пожелание, за спетую песню, за рассказанную сказку и тат далее.

Слова благодарности улучшают здоровье и того, к кому они обращены.

Как же отметить этот замечательный день? Очень просто. Не скупитесь на «спасибо» в ответ на добрые слова и поступки окружающих вас людей. Одиннадцатого января каждому надо произнести «спасибо» сто или больше раз!

Не случайно к словам благодарности приучают с детства: детям следует знать, что не просто некрасиво, неэтично, но недопустимо не сказать за доброту «Спасибо!».

Давайте прочитаем стихотворение о слове «спасибо».

«Спасибо» мы говорим,
Когда кого-то благодарим.
Это слово не стоит кричать,
Его надо тихо сказать.
За что? Конфетой кто-то поделился,
Тебе помог, не поленился.
В гости пригласили,
Обедом вкусным угостили.
Приятель, твой сосед,
Тебе дал свой велосипед.

Пусть каждый в этом мире знает -

«Спасибо» лишним не бывает.

- Ребята, а сколько раз «спасибо» в среднем вы произносите за день? Давайте скажем друг другу «СПАСИБО! »

Игра "Доскажи словечко"

- А теперь давайте поиграем в игру. Я буду читать рассказ, а вы, когда нужно вставляйте в мой рассказ вежливые слова (хором).

"Однажды Вова Крючков поехал на автобусе. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицы. Вдруг в автобус вошла женщина с ребенком. Вова встал и сказал ей: "Садитесь ...(пожалуйста). Женщина была очень вежливая, поблагодарила Вову: (спасибо). Вдруг автобус неожиданно остановился. Вова чуть не упал и сильно толкнул мужчину. Мужчина хотел рассердиться, но Вова быстро сказал: (извините, пожалуйста).

- А сейчас мы узнаем, знаете ли вы "Волшебные слова"?

Растает даже ледяная глыба от слова тёплого ... (Спасибо)

Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (Добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы (Спасибо)

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (Здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости, говорим ... (Простите, пожалуйста)

И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (До свидания)

Не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни нашим родственникам, ни друзьям.

Поблагодарите сегодня всех, кто рядом с Вами, всех, кого любите и цените. И помните: “спасибо” - это слово-светлячок, так согрейте же сегодня близких вам людей! Пусть в этот день слово «спасибо» будет не просто проявлением хороших манер и воспитанности, а проявлением искренней благодарности (дарю блага), произнесенное с добротой, любовью и вниманием к человеку. И мир станет немного добрее, светлее, радостнее!!!

Творческая работа.

-Ребята, а сейчас давайте на листе белой бумаги изобразим настроение этого праздника.

Воспитатель. Наше занятие подошло к концу. Я надеюсь, что вежливое слово «СПАСИБО» для вас будет иметь большее значение и станет хорошим другом! И знайте, что доброта это огромная сила.

Я говорю »Спасибо» вам

За добрые слова.

Пусть на земле от добрых слов

Прибавится добро!

Пусть будет добрым каждый день.

А также каждый час,

И солнце светит на земле

Для каждого из нас!

Конспект занятия «Книга – лучший друг»

Цель: Познакомить с процессом изготовления книги , воспитывать бережное отношения к книгам.

Задачи:

- Обогащать представления детей о книге, ее значимости. Дать краткие сведения о том, как создавались книги.
- Напомнить правила пользования домашними и библиотечными книгами.
- Расширить кругозор детей.
- Воспитывать уважение к чужому труду.
- Развивать связную речь, воображение.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.

- Здравствуйте, ребята! Давайте начнем нашу встречу с загадки:

Склеена, сшита

Без дверей, а закрыта.

Кто ее открывает,

Много знает.

+... Книга

_ Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки.

- Сегодня мы будем говорить о книгах.

Посмотрите, какая книга большая у нас в гостях. Она приглашает нас к себе в гости. Вы согласны .

+...

2. Основная часть

-Книга – это удивительная вещь. Сложили вместе листы бумаги, на них какие-то значки поместили, точки, крючки да закорючки. Глаза наши смотрят на таинственные закорючки, и вдруг начинается удивительное волшебство: книга начинает с нами говорить.

- Итак, чтобы открыть первую страницу книги надо отгадать загадку:

Этот умный коротышка

Прочитал уже все книжки

Он и вправду много знает

И девчат не обижает.

+ Знайка.

-Правильно . Знайка хочет рассказать нам откуда пришла книга.

Все книги родились в дремучем лесу. Сначала была маленькая сосенка, шли годы , сосна стала большой. Но вот однажды в лес пришли лесорубы и спилили это могучее дерево. Они обрубая ветки, очищают стволы деревьев. На помощь лесорубам спешит трактор, его называют лесным вездеходом. Лесорубы загружают трактор бревнами. Стволы привозят на комбинат. Из них будут делать бумагу. Стволы переходят из цеха в цех. Деревья там распиливают и измельчают в опилки. Дальше варят, чтобы получить массу похожую на жидкое тесто. Машины разливают и раскатывают. Бумажное

тесто, потом из полос получается бумага. Бесконечной лентой выползает бумага из машины и сматывается в огромные бумажные рулоны.

А уже из рулонов нарезают листы необходимых размеров. И тут берутся за работу писатели, художники (Иллюстраторы).

Давным – давно, в прежние времена книгу писали от руки. А теперь не переписывают, печатают в типографии. Типография – это предприятие, где печатают книги. Как на любой фабрике здесь много цехов, в печатную машину закладывают чистую белую бумагу, а выходит она с текстом и картинками. Далее работники типографии листы сложат в тетрадь, правильно подбирая страницы. Потом книги попадают в книжный магазин и в библиотеку.

3. Физкультминутка про дерево

-Ребята посмотрите - сколько труда вложено в изготовление книг, сколько людей задействовано, сколько деревьев израсходовано.

Поэтому к книгам надо относиться бережно, беречь чужой труд и относиться к нему с уважением.

- Книга предлагает нам перелеснуть следующую страницу:

У хорошенькой малышки

Голубые глазки.

Она очень любит книжки-

И стихи и сказки.

+ Синеглазка

- Правильно, это Синеглазка. Она хочет познакомить нас с правилами обращения с книгой.

- Берите книгу только чистыми руками.
- Не перегибайте книгу.
- Не кладите в книгу карандаш и другие предметы, от этого книга рвется.
- Не загибайте страницы, пользуйтесь закладкой.
- Не читайте книгу во время еды.
- Нельзя писать на книгах.

- А сейчас давайте поиграем в игру «Да – Нет».

Если ваш ответ «Да» - хлопаем в ладоши, если «Нет» - топаем ногами.

1. Книга боится дождя?
2. Закладка для книги может быть карандаш?
3. Книга не любит, когда ее листают во время еды?
4. Книга любит, когда на ней рисуют?

- Молодцы! Запомните эти простые правила, и ваши книги долго будут вам служить.

_ А сейчас давайте перелеснем следующую страницу:

Он, конечно, самый главный

Озорник – шалун забавный.

Он в огромной синей шляпе

Неумеха и растяпа.

+ Незнайка

- Незнайка предлагает нам послушать поговорки и попробовать объяснить, что они обозначают, так как сам не может разобраться. Поможем ему, ребята?

+...

- Хорошая книга – лучший друг»
- Кто – много читает – тот много знает
- Книга поможет в труде, выручит в беде

(Высказывания детей)

4. Физкультминутка про Незнайку.

5. Итог

- Вот и подошла наша встреча к концу, но с книгой мы не прощаемся. Она еще не все сюрпризы нам показала. Мы к ней еще вернемся.

-А сейчас давайте вспомним:

- Из чего делают книгу?
- Кто участвует при изготовлении книг?
- Какие поговорки про книгу вы запомнили ?
- Какие правила обращения с книгой вы запомнили?

- Молодцы! Вы сегодня хорошо занимались, много узнали. Берегите книги и тогда они вам будут служить очень долго



Консультация для родителей «Выходной день на свежем воздухе»

Позади рабочая неделя, впереди **выходные дни** – это время, когда **родители** и дети могут в полной мере испытать радость от общения друг с другом. А как интересно **провести выходные в кругу семьи зимой?**

Совместные прогулки обеспечивают хороший отдых, создают как у детей так и у взрослых радостное настроение. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, **ребенок** учится общаться со сверстниками, также прогулка имеет оздоровительное значение.

Зима - это волшебное время года, прекрасный сезон для увлекательных игр и забав на свежем воздухе. По случаю выпадения снега, у детей невообразимо много радости. И это нужно использовать в свою пользу и организовать много интересных игр с детьми.

Игра «Попадаем в цель»

Бросаться снежками в определенную цель. Выбрать какую-нибудь веточку или планочку на улице, или заготовить мишень. Она помогает развить меткость и глазомер у детей.

Игра «Следопыты»

Дети любят рассматривать собственные следу на свежевывавшем снегу. Не поленитесь найти в Интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Игра «Ангелы»

Пожалуй, нет ни одного взрослого, который в детстве не играл бы в снежного ангела. Покажите **ребенку**, как надо упереться в землю, чтобы потом повалиться назад в снежный сугроб и захлопать в снегу руками и ногами, как будто летишь; снег облепит малыша, и его одежда будет белоснежно-ангельской, а руки станут, похожи на крылья. Потом помогите малышу осторожно встать, не разрушив его «*ангельскую*» форму. Только что выпавший снег — прекрасное пушистое ложе, и ребятишки любят, лежа на нем, как бы парить в свежести солнечного **зимнего дня**.

Игра «Юный скульптор»

Дети любят рассматривать собственные следу на свежевывавшем снегу. Не поленитесь найти в Интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Забавно лепить один предмет частями – папа лепите туловище, **ребенок голову**, мама руки, ноги, хвост. Договоритесь не подглядывать друг за другом. А потом, когда ваши части произведения будут готовы, совместите их. Получаются очень смешные скульптуры.

Игра «Художники»

Для этой игры со снегом нужно найти небольшое, нетронутое пространство. Это площадка станет снежным холстом. Рисуйте лишь часть

предмета (*например, домик без крыши или собаку без хвоста*). «*Кажется, я что-то забыл дорисовать*», — скажите **ребенку** и пусть он исправит ваш недочет – дорисует крышу или хвост.

Игра «*Волшебные ледяные шарики*»

Для нее вам понадобится мыльные пузыри или заранее приготовленный концентрированный раствор и трубочка (*можно взять флакон от шариковой ручки*). Выйдя на улицу нужно надуть пару воздушных шариков и проследить за тем, чтобы они благополучно приземлились на снег и не лопнули. Аккуратно положите на шарики парочку снежинок и наблюдайте за происходящим. Вот тут то и начинается волшебство, которое будет происходить на глазах у Вашего **ребенка**. Процесс кристаллизации и замерзания воздушного шарика происходит невероятно красиво, поэтому сможет привлечь внимание, даже самого балованного **ребенка**.

Игра «*Цветные шары*»

Любые воздушные шарики; вода из под крана; пищевой краситель; сильный мороз на улице)

Берем воздушные шарики и наливаем в них воды столько, сколько необходимо для получения нужного размера шара. Затем капаем немного красителя в шарик с водой и завязываем. Замораживаем на снегу в сильный мороз. Надрезаем воздушный шарик. Высвобождаем разноцветный шар. Украшаем двор.

Как бы вы ни задумали провести выходной день с детьми, это должно нравиться и вам, и им. Родителям важно хоть на время выкинуть из головы все свои проблемы и расслабиться. Дайте себе слово, что сегодня вы снова превратитесь в ребенка и посмотрите на все широко раскрытыми глазами. Ваши дети это оценят.

Творческих вам успехов!

Как воспитать ребенка добрым и отзывчивым?

Не секрет, что многие современные родители считают, что у ребёнка важно развивать, прежде всего, «пробивные» качества: настойчивость, уверенность, умение постоять за себя и убедить в своей правоте. Безусловно, в развитии этих качеств тоже есть смысл. Однако в последнее время во внимание уже не берётся такое качество, как, например, доброта. Отзывчивость, щедрость, вежливость, готовность прийти на помощь — это важнейшие характеристики личности. Как научить ребёнка быть добрым, открытым, дружелюбным, отзывчивым?

Детская доброта

Каким мы, родители, мечтаем видеть собственного ребёнка? Не отрицайте, что хорошо, если бы он стал добрым, смелым, умным, уверенным в своих силах, способным и, конечно, счастливым. Вряд ли кто-то из родителей будет протестовать против такого списка добродетелей, ведь никто не желает себе одинокой и печальной старости,

лишённой заботы. Родители хотят, чтобы ребёнок умел любить и быть любимым, чувствовал себя комфортно в семье, дошкольном учреждении и школе, при общении со сверстниками и взрослыми. Да, в жизни он встретит немало зла, предательства, зависти и ненависти. Такова жизнь. Важно, чтобы ребёнок научился прощать, не стал жестоким, циничным и равнодушным, умел сочувствовать и хотел помогать.

«А знаете ли вы, что доброта — основа воспитания, на которой строится отношение к миру и людям. Она не бывает избирательной».

Добрый ребёнок или не очень — зависит от воспитания. Маленькие дети очень чувствительны к доброте и, наоборот, к несправедливости. Первоочередная задача взрослых здесь — не уничтожить детскую чуткость и доверие, не научить их обману и цинизму.

Кто-то будет утверждать, что доброте нет места в современном жестоком мире. Доброта — это отнюдь не слабость. Показывая ребёнку свой положительный пример отношения к людям, животным, природе, мы ориентируем на такое же поведение и ребёнка. Если у родителей нет желания воспитать из ребёнка доброжелательного, дружелюбного, отзывчивого, щедрого и внимательного человека, то скоро они увидят в семье маленького эгоиста, равнодушного к чужим бедам, не способного ни дружить, ни любить.

К большому сожалению, показательной чертой нашего времени современности является детская жестокость. Всё чаще мы узнаём, как школьники жестоки друг к другу, грубы со сверстниками и учителями, хамят родителям, цинично шутят. Вот поэтому для родителей сегодня важно заложить в раннем детстве основы истинной нравственности, а именно — воспитать доброго ребёнка. Нужно учить детей различать добро и зло и стараться прививать малышам добрые качества, которые ценились во все времена. А для достижения этой цели важно самому стать хорошим примером для подражания.

Доброта и забота

Понятие «доброта» многогранно. Это и проявление заботы, и умение сочувствовать и сострадать, и неравнодушие к несчастьям людей и готовность помочь им, и бескорыстие, и принятие людей такими, какими они есть — со всеми недостатками.

С какого возраста начать воспитывать доброго ребёнка?

С 2 до 5 лет у малыша активно развивается эмоциональная сфера: впервые проявляются такие эмоции как любовь, жалость, сочувствие. В то время, когда мы своим поведением подаём пример любви и добродушия, кроха перенимает такое же отношение к людям и окружающему миру. Какие мы — такими станут и наши дети. Вспомните, как часто ваш ребёнок видит вас раздражёнными, недовольными или равнодушными? Как часто малыш слышит крик или нехорошие отзывы о людях? Не лукавьте. Ответив искренне на эти вопросы, вы задумаетесь о качестве и содержании воспитания ребёнка.

Как стать добрым?

Начать воспитывать доброго ребёнка можно с обучения его заботиться о других. Каким образом? В первую очередь нужно приучать ребёнка быть внимательным к родным.

Список литературы:

1. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для Занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
3. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой. М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. О.Ю Старцева. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. 3-е изд., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
6. В.А. Деркунская., А.А. Ошкина. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

7. Л.А. Топоркова. Обучение детей дошкольного возраста и конструированию и ручному труду. Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей – 2-е изд. – М.: Просвещение; Владос, 1994.