

"Организация проектной деятельности в детском саду"

Под **методом проектов** понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Основной целью метода проектов в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов – один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Это обучение через деятельность.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это совокупность приемов, действий детей в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для детей и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В воспитательно-образовательном процессе ДООУ проектная деятельность носит характер *сотрудничества*, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также родители и другие члены семьи.

Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности.

Проект – это «5 П»

- **ПРОБЛЕМА** (значимая задача),
- **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** (план действий, выбор продукта, форма презентаций),
- **ПОИСК** информации (поиск и сбор материала),
- **ПРОДУКТ** (результат работы, изделие),
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** (представление продукта, результата).

Алгоритм разработки проекта

| | Задачи | Этапы |
|---------------------------|---|--|
| Начальный (целеполагание) | Определение проблемы (темы) | Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания |
| Планирование | Анализ проблемы. Определение источников информации. Распределение ролей в команде. | Формирование задач, накопление информации. |
| Выполнение | Выполнение проекта. | Работа над проектом, его |

| | | |
|--------------------|--|--|
| проекта | | оформление. |
| Защита проекта | Подготовка к защите. Объяснение полученных результатов, их оценка. | Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта. |
| Оценка результатов | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). | Подведение итогов. Определение задач для новых проектов. |

Классификация проектов

- по целевой установке,
- по составу участников,
- по тематике,
- по срокам реализации,
- по содержанию.

Виды проектов

1. **Исследовательско-творческие:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. Например, «Природа – наш дом», «Как люди делают запасы», «Транспорт в нашей жизни», «Животные и человек», «Давайте познакомимся», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».
2. **Ролево-игровые:** с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Например, «Любимые игрушки», «У нас в нескучном саду», «Сказочная птица», «Секреты бабушкиного сундука», «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца», «Богатыри земли русской», «В гостях у сказки».
3. **Информационно-практико-ориентированные** (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.).
4. **Нормативные** (проекты по созданию норм поведения):
 - *запрещающие,*
 - *позитивно нормирующие,*
 - *нормотворческие – приводящие к созданию новой нормы и поддерживающие инициативу дошкольника*

По количеству участников:

1. **Межгрупповые** («Времена года», «Мир животных и птиц»).
2. **Групповые** («Веселая астрономия», «Подводный мир», «Познай себя»).
3. **Индивидуальные** («Я и моя семья», «Генеалогическое дерево», «Секреты бабушкиного сундука»).

По продолжительности:

- **краткосрочные** (одно или несколько занятий),
- **средней** продолжительности (до 1 мес.)

- **долгосрочные** (до полугода-года).

Проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и речи детей только тогда, когда педагог стремится **удержать проблемную ситуацию**.

Именно этим проектная деятельность отличается от продуктивных видов деятельности, в которых проблемная ситуация снимается максимально быстро.

Последовательность работы педагога над проектом:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями на родительском собрании;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план? схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта),
- даёт домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);
- организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.