

## "Путешествие в мир детства"

**Воспитатель:** Сегодня мы предлагаем пройти тот путь, который проходит ребенок при столкновении с неизвестным, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов, и одна из главных задач – это накопление сенсорного опыта.

Сейчас я превращаюсь в волшебницу, у меня есть волшебная палочка. А вас, дорогие мои родители, я превращаю в детей.

**Воспитатель:** Держите волшебную палочку. Сейчас мы будем её передавать и называть свои имена.

- Молодцы. Ребята вы хотите попутешествовать? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** А на чем же мы можем отправиться в путешествие? (*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Давайте мы отправимся в путешествие на паровозике. Сели поудобнее в вагончики. Ну, поехали, паровоз давно вас ждет, в страну сенсорнику вас повезет, повторяйте за мной: «Загудел паровоз и вагончики повез. Чох, чох, чу-чу. Я далеко укачу» 2 раза.

**Воспитатель:** Ой, кто-то нас остановил? (*Ответы детей*) Здравствуй гномик, ты чего здесь сидишь?

**Гномик:** Я слышал, что вы отправились в страну Сенсорнику, вот у меня мешочек, а чтобы угадать, что в нем лежит вам надо попутешествовать, поиграть и отгадать все мои загадки. Вот держите маршрут вашего путешествия, а я с вами не прощаюсь, буду ждать вас на последней станции. (*Уходит*)

**Воспитатель:** Ну что ребята продолжим наше путешествие?

**Ответы детей:** да

*Едем на паровозике*

**Воспитатель:** Ребята смотрите загадки, мы их должны отгадать.

**Загадки о геометрических фигурах.**

**Загадка 1.** «Ни угла ни стороны, а родня – одни блины» (круг)

- Что же это за геометрическая фигура?

**Загадка 2.** «Треугольник с полукругом круг дразнили «толстым другом»,  
Круг расстроившись до слез, уже стал и вверх подрос,  
Кто же угадает тут, как теперь его зовут?» (овал)

**Загадка 3.** «Обведи кирпич мелком, на асфальте целиком,  
И получится фигура, ты конечно с ней знаком» (прямоугольник)

**Загадка 4.** «Злая рыба хвост-лопата откусила пол квадрата  
Целый угол верь-не верь, кто ж он, бедненький теперь?»  
(треугольник)

**Загадка 5.** «Кубик в краску окуни, приложи и подними,  
Всяся десять раз так делал отпечатались они» (квадраты).

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, как называется эта станция?  
**Правильно: станция «Фигурная».**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите – а ещё здесь волшебный ящикек. Что же спрятал гномик в нем? Нам надо узнать. Узнаем? Маша засунет ручку, потрогает и скажет нам, что там спрятано. А теперь достанет предмет, назовет его и цвет предмета.

**Игра 1.** «Волшебный ящик»

В ящике: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал. Определить на ощупь какая фигурка спряталась, вытащить и назвать цвет.

**Игра 2.** «Прятки или какой фигуры не стало»

Выставляются все геометрические фигуры, или несколько фигур одинаковых, но разных по цвету, одна из них убирается.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, нам гномик оставил первую подсказку. На нашем волшебном ящике с одной стороны наклейка и написано «подсказка». Давайте, узнаем, что за подсказку нам оставил гномик» **«Предмет в мешочке – круглой формы».** Возьмем ее с собой.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы наши глазки не болели, и чтобы мы хорошо видели, сделаем гимнастику для глаз.

**Гимнастика для глаз:**

«Лисичка-сестричка, шубку подшивает (движение глаз за иголочкой)

Старый медведь - валенки подбивает (молоточек, движение глаз вверх-вниз)

Сорока-белобока - мошек прогоняет (моргание)

Медведица Маша – варит детям кашу (движение глаз за ложкой по кругу)

Зайчиха под елкой, метет метелкой (движение глаз влево-вправо).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите гномик прислал портрет (выставить на мольберте), он сложен из геометрических фигур, а вам надо сказать сколько их и назвать цвет.

**Игра 3.** «Из каких геометрических фигур сделан портрет?»

**Воспитатель:** Наташа, скажи: - сколько ты видишь желтых треугольников? Какие они?

Оля скажет: - а сколько синих кружков? Какие они?

- а сколько красных треугольников?

- а сколько красных квадратов?

- а сколько зеленых треугольников?

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

Продолжаем наше путешествие, опять застучали колеса и мы поехали...

Ой опять загадки от гномика:

**Загадка 1.** Он в яйце есть, и в цыпленке, в масле, что лежит в масленке,  
В каждом спелом колоске, в солнце, сыре и в песке. (желтый)

**Загадка 2.** Он с лягушкой может квакать, вместе с крокодилом плакать,  
Из земли с травой расти, но не может он цвести. (зеленый)

**Загадка 3.** Всех быков он возмущает, ехать дальше запрещает  
Вместе с кровью в нас течет щеки всем врунам печет. (красный)

**Загадка 4.** Им треть флага занята он в названии кита,  
И в букете васильковом, и на ящике почтовом. (синий)

**Воспитатель:** Ребята, догадались как эта станция называется?

**Станция «Цветная»**

Чтобы на этой станции поиграть, нам надо пальчики размять

**Пальчиковая игра:**

С веток ягодки снимаю и в лукошко собираю,

Ягод полное лукошко, я поем теперь немножко,

Отнесу немножко маме. Ой! Нет ягодок. Опять надо ягодки мне собирать.

**Воспитатель:** Гномик снова нам предлагает поиграть. Ребята будем играть?

**Игра 1.** «Флажки разноцветные» - слушайте внимательно, и выполняйте:

- красный флажок – хлопнуть в ладоши;
- синий флажок – подпрыгнуть,
- желтый флажок – шагать на месте,
- зеленый – взяться за руки.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Очень внимательные. Смотрите, Гномик нам опять оставил подсказку на стаканчике с флажками: **в мешочке лежит предмет маленького размера.**

**Воспитатель:** Но вот паровозик опять нас в дорогу зовет:

Едет паровозик тук-тук-тук-тук колеса стучат  
На следующую станцию он привез ребят.

Ну, вот и приехали! Посмотрите, кто нас встречает? Веселый человечек художник – карандаш. Мы приехали на удивительную станцию. А как вы думаете, как она может называться? Ответы детей.  
Правильно: «**Рисовальная**».

**Воспитатель:** Гномик нам оставил две краски. Какие? (красную и желтую). А зачем нам две краски? Что мы с ними будем делать. (*Ответы детей*).

Давайте попробуем смешать две эти краски, и что же у нас получится? Какой цвет? Оранжевый. Значит гномик нам дает еще одну подсказку, что предмет в мешочке какого цвета? (оранжевого цвета). Давайте вспомним, нам гномик дал две подсказки, что предмет, который лежит в мешочке какой? (**Круглый и Маленький**). А, что у нас может быть круглое, маленькое и оранжевого цвета? Давайте с вами нарисуем.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** это может быть апельсин, но апельсин большой, а у нас подсказка, что он маленького размера. Значит это - мандарин.

*Появляется Гном.*

**Гномик:** Вы молодцы, ребята, отгадали все мои загадки и поиграли в игры, а вот сейчас я покажу, что же лежало в мешочке. А вот и вам подарочек от меня. (Угощает мандарином)

**Воспитатель:** вот и закончилось наше путешествие. Своей волшебной палочкой взмахну и снова в родителей вас превращу.

Вот вы стали снова родителями: а для родителей станция: «**Игрушечная**». Предлагаю посмотреть игры, игрушки для сенсорного развития детей, чтобы помочь ребенку накопить представления о цвете, форме, величине.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

**Предмет в мешочке – круглой формы**