

## **ПРОЕКТ «ОТКУДА В КРАНЕ ВОДА?»** *(для детей старшего дошкольного возраста)*

**Проект:** краткосрочный.

**Тип:** практико-ориентированный.

**Проблема:** низкий уровень знаний детей о воде и ее значении.

**Направляющие вопросы:**

*Основополагающий вопрос:* что такое вода?

*Проблемные вопросы:* сможем ли мы прожить без воды?

как вода влияет на жизнь на земле?

*Исследовательские вопросы:* каковы основные функции воды?

что происходит с водой зимой?

что происходит со льдом и снегом в помещении?

как образуется снег и дождь?

**Цель проекта:** становление у детей научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

**Задачи:**

- сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка по теме: «Неживая природа – вода»;
- продолжить развивать умение ребенка самостоятельно удовлетворять присущую ему любознательность (помочь ему ответить на вопросы: почему, зачем, как устроен мир?);
- формировать умение детей практически устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи между предметами и явлениями;
- сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- закреплять умение детей работать согласованно, единой командой.

Проект носит межпредметный характер. В нем отражены такие разделы, как: ознакомление с окружающим, ознакомление с живой и неживой природой, экология, развитие речи, математика, художественно-эстетическое воспитание.

<p><b>Центр развития речи и обучения грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»</li> <li>- игра «На что похожа капелька?»</li> <li>- игра «Отгадай-ка!»</li> <li>- игра «Что случится, если исчезнет вода?» (ТРИЗ)</li> </ul>	<p><b>Центр книги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заучивание стихотворений о воде,</li> <li>- чтение русской народной сказки «Снегурочка»</li> </ul>	<p><b>Центр игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с водой: «Какие разные бутылочки» «Жур-Жур» «Кап-Кап»</li> <li>- подвижные игры «Море волнуется...», «Мы - капельки», «Ручеек»</li> </ul>
<p><b>Центр науки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия на дренажный канал</li> <li>- беседа: «Зачем вода человеку нужна?»</li> <li>- рассматривание на глобусе океанов, морей, озер, рек с целью расширения знаний об их географическом положении</li> <li>- проведение опыта «Вода не имеет цвета, запаха»</li> </ul>	<p><b>Тема проекта:</b></p> <p><b>«ОТКУДА В КРАНЕ ВОДА?»</b></p>	<p><b>Центр искусства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание музыкальных произведений: «Ручеек» Э. Грига», «Аквариум» К. Сен-Санса, «Океан-море синее» Н.А. Римского-Корсакова</li> <li>- рисование нетрадиционным способом (выдувание) «Волшебные пузырьки»</li> <li>- «Праздник мыльных пузырей»</li> </ul>
<p><b>Центр математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие логического мышления: «Найди две одинаковые снежинки», «Четвертый лишний»</li> <li>- игры «Помоги лягушонку найти дорогу в пруд», «Выясни, куда какая капля попала»</li> </ul>		<p><b>Центр экологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД «Куда бежит река?»</li> <li>- беседа «Зачем нужна вода растениям и животным?» <i>(формировать представление о необходимости воды всему живому)</i></li> </ul>

## НОД «Куда бежит река?»

### Программное содержание:

- привить навыки экологически грамотного поведения в быту;
- формировать умение детей экономно использовать воду;
- понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.

### Материалы и оборудование:

пустая банка, трехлитровая банка с водой, стакан, пипетка, зубная щетка и паста, грязная тарелка из-под каши, немытые овощи, обувь, грязная вода после рисования, шампунь, мыло, фильтр для очистки воды и стихотворение Б. Заходера «Что случилось с рекой?»

### Ход занятия:

- Давайте вспомним, где мы видели воду в квартире? В детском саду?
- Для чего нам нужна вода?

*Опыт:* испорчен кран в умывальнике. Подставим банку под капающий кран (*к результату эксперимента вернемся в конце занятия*).

- Откуда вода в кране? (Ответы детей)

Вода в кран попадает из речки или из-под земли. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь, прежде чем помочь нам стать чистыми. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. Но воду из реки пить нельзя. Для того, чтобы она стала безопасной, ее специально очищают. Очень много людей должно потрудиться для этого. Одни делают на заводах трубы, другие помогают воде из реки попасть в эти трубы — строят водопровод, третьи очищают воду, четвертые ремонтируют краны. И на все это затрачиваются материалы и деньги. А нам иногда кажется, что вода сама течет из крана.

- Можно ли не экономить воду?
- Может быть, пусть она льется?

### *Стихотворение Бориса Заходера «Что случилось с рекой?»*

Течет река	Ты хороша, река, весной,
Издалека...	И осенью,
Течет река...	И в летний зной!
Течет река...	Купанье! Что за благодать!
Как хорошо, когда река	Кому — попробуй угадать!-
И широка и глубока!	Приятней плыть в живой волне:
Над ней - пышнее облака,	Рыбяткам или ребятам?
Свежей дыханье ветерка,	Вся живность счастлива вполне!
Стройней и выше лес над ней,	Но что такое?!
И луг прибрежный зеленой!	Караул!!!
Течет река...	Нет, нет, никто не утонул,
Течет река...	Нет, нет, как раз наоборот:
Поит поля и города,	На мель садится пароход
Несет и лодки и суда,	Средь бела дня.
И рыбы ходят в глубине,	Какой скандал!
И раки ползают на дне...	Наверно, лоцман маху дал?

Да нет! Далеко до буйка,  
Тут глубока была река.  
Была. Вот именно - была.  
Была, да, видимо, сплыла.  
Ах, реку мы не узнаем:  
Река становится ручьем!  
Уже и лодки на мели...  
Пловцы вдруг посуху пошли.  
А рыбы! В горе и тоске  
Бедняжки бьются на песке.

Так что же с ней стряслось,  
С рекой?  
Увы, друзья, ответ такой:  
Дошкольник Сидоров Иван  
Забыл закрыть на кухне кран.  
Вы скажете: какой пустяк!  
Пустяк... Добро б ручей иссяк,  
А то вон из-за пустяка  
Пропала целая река!

- Почему вдруг в реке исчезла вода?
- Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?
- Каждому ли живому существу на Земле нужна вода?
- Много ли воды на нашей планете?

*Опыт:*

допустим, что в трехлитровой банке — вся вода с нашей планеты. Отольем в стакан воду — это пресная вода. Возьмем из стакана три капли — это вода рек и озер.

- Сколько воды на планете, которую можно употреблять человеку?
- Нужно ли экономить воду? А можно?

*Опыт:*

зубы чистит ребенок.

- Посмотрите, много ли воды он потратил?
- Какая вода возвращается природе? В каком виде?

*Опыт:*

процесс загрязнения воды, происходящий в домашнем хозяйстве:

- мытье посуды;
- мытье овощей, грязной обуви;
- вода после рисования;
- шампунь, мыло.

Все это смешивается в одну посуду.

- Во что превратилась вода? (В мутную жижу)

Чтобы очистить, нужно приложить много труда рабочих. Следовательно, вода становится очень дорогой.

- Как нужно расходовать воду? (Экономно)

*Опыт:*

Вода из труб не всегда бежит прозрачная. Для очистки воды используют фильтры (в домашних условиях).

Произведем очищение воды через фильтр.

А теперь вернемся к капающему крану.

- Много накопало воды?
- Что нужно сделать? (Отремонтировать кран).

**Вывод:** чем меньше будем тратить воды в своих домах, тем больше ее будет оставаться в реках и озерах.