

Игры с камешками «Марблс»

Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития ребенка. И поэтому образовательный процесс должен проходить в игровой форме. Работа с ребёнком должна быть эмоционально приятной, разнообразной. Возникает необходимость использования сочетания в работе с детьми различных способов вариативности традиционных и нетрадиционных игровых приёмов и средств, например, применение камушек Марблс.

Что же такое Марблс?

Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках.

Игры с шариками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.

Увеличение числа воспитанников с речевыми нарушениями заставляет педагогов искать, применять новые методы и формы работы. Применение камушков "Марблс" позволяет работать в разных направлениях развития речи дошкольников старшего возраста.



Игры на развитие грамматического строя речи

Игра «Украсть»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики, связной речи.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где его можно использовать.

Игра «Исправлялки»

Цель: развитие зрительного внимания, профилактика дисграфии.

Оборудование: рамка, камешки «Марблс».

Ход: педагог «неправильно» выкладывает букву или цифру на столе и предлагает ребенку исправить или добавить недостающие элементы.

Игра «Магия»

Цель: закрепление графического образа буквы, согласование прилагательных с существительными, развитие творческого воображения.

Оборудование: рамка, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет, назвать его. (Приложение №1)

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: формирование грамматического строя речи.

Ход игры. Ребята, пожалуйста, достаньте камешек любого цвета из мешочка.
- Какого цвета у тебя камешек? (Камешек зеленый) - Скажите, пожалуйста, зеленый цвет камешка, какой предмет вам напоминает? (Зелёный камешек – зелёный огурец, зелёная лягушка, зелёный крокодил). - Какого цвета у тебя камешек? (Камешек синий) - Скажите, пожалуйста, синий цвет камешка, какой предмет вам напоминает? (Синий камешек – синий кит, синие колокольчики, синий шарик). Какого цвета у тебя камешек? (Камешек желтый). - Скажите, пожалуйста, желтый цвет камешка, какой предмет вам напоминает? (Жёлтый камешек – жёлтые бананы, жёлтая коляска, жёлтое солнце).

Игры на развитие звуковой культуры речи

Игра «Знакомство»

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камешками «Марблс».

Ход: педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой (стеклянные, гладкие), качеством (хрупкое, прозрачное) и цветом (красный, синий, зеленый), а затем дает время для самостоятельного манипулирования.

Игра «Найди предмет»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камешков "Марблс" (Например: небольшой строительный материал, киндер - игрушки и т.д.)

Оборудование: глубокая емкость, камешки "Марблс", игрушки из киндер-сюрпризов. *Ход:* педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камешках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой.

Усложнение: найти и назвать игрушки с закрытыми глазами.

Упражнение "Змейка"

Цель: развитие умения складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс". Для детей с низкой моторной ловкостью: специально заготовленные камушки на липучке.

Ход: педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камешки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель («Возьми 5 камешков одного цвета и 4 камешка другого цвета»).

Игра «Веселая змейка»

Цель: развитие умения складывать камешки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог уточняет, что гусеница может ползти не только по прямой линии, но и вверх и вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует направление движения гусеницы, дети выкладывают камешки

на столе сколько успеют до следующей инструкции. Побеждает тот, у кого гусеница длиннее.

Игра «Звуковая дорожка»

Цель: закрепление произношения изолированного звука.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог предлагает ребенку выложить звуковую дорожку, повторяя определенный звук.

Игра «Найди букву»

Цель: развитие тактильных ощущений, профилактика дисграфии.

Оборудование: сухой бассейн с камешками "Марблс", пластиковые буквы.

Ход: педагог предлагает ребенку найти букву в сухом бассейне.

Игра «Найди игрушки»

Цель: выделение первого звука в слове.

Оборудование: бассейн с камешками "Марблс", мелкие игрушки.

Ход: педагог предлагает найти в бассейне все предметы на определенный звук.

Игры «Выложи букву», «Выложи слог» «Выложи слово»

Цель: закрепление навыков звуко-буквенного синтеза, профилактика дисграфии и дислексии.

Оборудование: камешки "Марблс".

Ход: педагог предлагает ребенку выложить букву, слог, слово на заданную букву.

Игра «Лабиринт»

Цель: закрепление произношения звука в словах.

Оборудование: «лабиринт» в коробке, шарик «Марблс»

Ход: педагог предлагает ребенку проговаривать слога закрывать их камешками.

Игра «Дорожка»

Цель: закрепление произношения звука в словах.

Оборудование: картинка с изображением «дорожки», предметные картинки на закрепляемый звук, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает заполнить дорожку камешками, называя картинки с определенным звуком.

Игра «Выложи рисунок»

Цель: закрепление произношения звука в чистоговорках, стихотворениях.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает выложить рисунок, проговорить чистоговорку, стихотворение с определенным звуком.

Игра «Укрась картинку»

Цель: закрепление произношения звука в тексте, развитие связной речи.

Оборудование: картинка с иллюстрацией к тексту, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает украсить картинку к тексту, пересказать текст на определенный звук.

Игра «Разложи по цветам»

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камешки "Марблс", карточки с эталонами цвета, емкости для раскладывания (по количеству используемых цветов).

Ход: педагог сообщает, что все камешки разных цветов перемешались.

Нужно разложить их по цветам. Педагог предлагает найти камушки определенного цвета. Дети называют цвет и складывают в свои баночки камушки одного цвета. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: цвет не предъявляется карточкой, а называется словом.

Игра «Найди и назови»

Цель: развитие умения различать и называть цвета, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: картинки с изображением разного количества предметов, тарелочка с камешками «Марблс».

Ход: У ребенка есть карточка с предметами разного цвета, по темам. Ребенок выкладывает «Марблс» по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет марблс есть еще в тарелочке? (фиолетовый).

Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? (баклажан). Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

«Крестики - нолики»

Цель: развитие фонематического слуха, дифференциация звуков по твердости-мягкости.

Оборудование: игровое поле «Крестики-нолики», синие и зеленые камешки «Марблс».

Ход: играют 2 игрока. У одного синие камешки, у другого-зеленые. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает камешек по принципу традиционной схемы «крестики- нолики», а другой - с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку

Игра «Лабиринты»

Цель: закрепление произношения звука в словах.

Оборудование: камешки «Марблс».

Ход: в игре используется два- три цвета камешков. Педагог предлагает ребенку называть слова с определенным звуком и последовательно выкладывать камешки на стол. Ребенок выкладывает красный камешек, если произнес слово не правильно, желтый – если произнес не совсем четко, зеленый -если произнес правильно. Затем проводится анализ проделанной работы.

Игра «Волшебная дорожка»

Цель: развитие цветовосприятия, слуховой памяти, фонематического слуха, навыков звукового анализа, формирование умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

Оборудование: подносы, камешки «Марблс».

Ход: педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти камешек, название цвета которого начинается с такого же звука. *Например, педагог называет и показывает картинку с изображением жука. Ребенок называет первый звук в слове «желтый» и выкладывает желтый камешек.*

Слова: кошка, колесо, лимон, вода, машина, дым, рука, коса, мяч, сом, самолёт, конфета.

Игра «Жираф»

Цель: формирование навыков фонематического анализа. *Задачи:* • Закрепить умения детей выделять последний согласный звук в слове. • Развивать мелкую моторику, зрительно – двигательную координацию. • Развивать внимание, память и мышление.

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: жираф, дом, кит, стол, автобус, камыш, сыр, рак, банан.

Ход игры: - Ребята, посмотрите, внимательно, на жирафа и скажите, чего не хватает? (У жирафа не хватает пятнышек). - Украсьте его пятнышками, назвав последний звук в слове. А). Дети берут картинку и называют последний звук в слове и кладут камешек на жирафа. Слова и картинки можно подобрать абсолютно любые. Б). Усложнение. Дети, самостоятельно придумывают слова и выделяют в них последний звук и кладут камешек на жирафа.

Игра «Тучка и дождик»

Цель: совершенствование фонематического слуха.

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: тучка, цветы.

Ход игры: Ребенку предлагается положить на верхнюю часть стола тучку, а снизу выложить полянку из цветочков. - Цветочки давно не поливал дождик. Набежала тучка, необходимо полить каждый цветочек. Подбирай слова с заданным звуком и выкладывай камешками струйку дождя: на каждый цветочек капельки от тучки вниз к цветочку.

А). Задание: полей первый цветочек, называя слова начинающиеся со звука [Ш]: шапка, шубка, шустрый, шинель, шкаф, шайба

. Б). Задание: второй цветочек польет дождик, когда ты назовешь слова со звуком [С] в середине слова: маска, миска, каска, лиса, коса, оса.

В). Задание: третий цветочек польет дождик, когда ты назовешь слова со звуком [Л] в конце слова: гол, пенал, пол, зал, бокал, шакал.

Игра «Цветочная поляна»

Цель: формирование навыков фонематического анализа.

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: аист, сом, облако мак, удочка, кот, игла, лук.

Ход игры:. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на цветочную поляну и заполните недостающие части на цветах. Камешек можно положить тогда, когда назовешь правильно первый звук в слове: Аист – «а». (В слове аист первый звук «а»). Сом – «с», (В слове сом первый звук «с»). Облако – «о», мак – «м». Удочка – «у», кот – «к». Игла – «и», лук – «л». Слова подбираются любые.

Игра «Гроздь винограда»

Цель: формирование навыков элементарного звукового анализа.

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: веточка винограда, кошка, колесо, лимон, вода, машина, дым, рука, коса, мяч, сом, самолёт, конфета.

Ход игры. - Ребята, на веточку винограда надо прикрепить ягодки синего,

зеленого, черного, или фиолетового цвета. - Веточки винограда одинаковые или разные. (Веточки разные). Одна маленькая веточка – слово из одного слога, надо положить один камешек. Две веточки – слово из двух слогов, надо положить два камешка. Три веточки – слово из трех слогов, положить три камешка.

А). Воспитатель показывает картинку. - Скажите, пожалуйста, сколько слогов в слове мяч. (В слове мяч один слог). - Найдите на ветке винограда веточку из нужного количества слогов и положите камешки. - Сколько камешков положите? (Один камешек).

Б). Воспитатель показывает картинку. - Скажите, пожалуйста, сколько слогов в слове конфета. (В слове конфета три слога). - Найдите на ветке винограда веточку из нужного количества слогов и положите камешки. - Сколько камешков положите? (Три камешка)

В). Воспитатель показывает картинку. - Скажите, пожалуйста, сколько слогов в слове лимон. (В слове лимон два слога). - Найдите на ветке винограда веточку из нужного количества слогов и положите камешки. - Сколько камешков положите? (Два камешка).

Игра «Божья коровка»

Цель: развитие фонематического слуха..

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: жаба, жилет, жук, желудь, жетон, журавль, журнал.

Ход игры. Ребята, посмотрите, внимательно, на божью коровку и скажите, чего не хватает? (У божьей коровки не хватает пятнышек и глаз).

А). Украсьте ее пятнышками, назвав звук [ж] в начале слова. Дети берут картинку и называют звук [ж] в начале слова и кладут камешек на божью коровку. (В слове жаба первый звук [ж]).

Б). Усложнение. Дети, самостоятельно придумывают слова (с определенным звуком) и называют звук в начале слова и кладут камешек на божью коровку. Слова и картинки можно подобрать абсолютно любые.

Игра «Выложи букву»

Цель: закрепление зрительного образа изучаемой буквы.

Оборудование: камешки «Марблс», карточки с образцами букв (У, А, И, П, Т, К).

Ход игры: А). Назовите, пожалуйста, буквы. Задание: наложите камешки на ее контур. Б). Выложите, пожалуйста, букву без картинки.

Игра «Выложи слово»

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: камешки «Марблс», картинки: мак, рак, лиса, дом, сом, мяч, шары, аист, жук, кот, кит, зонт.

Ход игры. Ребята, сегодня мы будем выполнить звуковой анализ слов, используя камешки «Марблс».

А). Выполните звуковой анализ слова мак.

Первый звук в слове мак - (М), согласный твердый, отмечаем его синим камешком.

Второй звук в слове мак - (А), гласный, отмечаем его красным камешком.

Третий звук в слове мак - (К), согласный твердый, отмечаем его синим камешком.

Б). Выполните звуковой анализ слова рак.

Первый звук в слове рак - (Р), согласный твердый, отмечаем его синим камешком.

Второй звук в слове рак - (А), гласный, отмечаем его красным камешком.

Третий звук в слове Рак - (К), согласный твердый, отмечаем его синим камешком.

В). Выполните звуковой анализ слова лиса.

Первый звук в слове лиса - (Л), согласный мягкий, отмечаем его зеленым камешком.

Второй звук в слове лиса - (И), гласный, отмечаем его красным камешком.

Третий звук в слове лиса - (С), согласный твердый, отмечаем его синим камешком.

Четвертый звук в слове лиса - (А), гласный, отмечаем его красным камешком.

Игры на развитие связной речи

Игра «Расскажи про свой узор»

Цель: развитие творческого воображения, связной речи.

Оборудование: шаблон, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе любую фигуру, а затем рассказать, что получилось. *Пример рассказа:* «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три камешка образуют стебелек и т. д.»

Игра «Мозаика».

Цель: развитие мелкой моторики, зрительной памяти, логического мышления, творческих способностей.

Оборудование: шаблоны с узорами, камешки «Марблс».

Ход: педагог предлагает ребенку выложить узор по образцу.

Игра «Художник»

Цель: развитие творческого воображения, мелкой моторики.

Оборудование: предметные картинки, камешки «Марблс».

Ход: Педагог предлагает ребенку взять картинку с предметом и выложить его из камешков . Ребенок выкладывает схематичное изображение.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: развитие тактильных ощущений, тактильной памяти, связной речи.

Оборудование: мешочек из непрозрачной ткани, различные камешки «Марблс».

Ход:

Вариант 1. Педагог помещает в мешочек шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик «Марблс». Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. Ребенок с закрытыми глазами обследует сначала образец, а затем ищет в мешочке такой же камешек. Произносит стихотворение:

Камешек в руке катаю,
Между пальцами верчу,
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка камешек любого цвета и соотносит цвет с предметом. *Например, зелёный камешек – зелёный огурец, лук, крокодил и т.д. Жёлтый камешек – жёлтое солнце, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т.д.*

Речевая игра с элементами подвижной активности «Зебра, лев, жираф».

Цель: развитие общей и мелкой моторики, речи, дальнорзости, формирование лидерских качеств: целеустремленности, умение работать по четкому алгоритму, выполнять команды.

Оборудование: большие круглые шарики «Марблс», изображения животных (приклеить к коробке), коробки (по количеству зверей), мешочки.

Ход: Педагог раздает детям шарики в мешочке (по количеству зверей). По команде дети стараются закатить шарик в коробку к зверю.

Правило: нельзя бежать за шариком, пока не закончатся все шары в мешочке, и взрослый не даст команду. Каждый подсчитывает количество шариков, которые удалось закатить.

Педагог читает стихотворение:

Звери выстроились в ряд,

В «Марблс» поиграть хотят,

Они тихонечко стоят

Терпеливо ждут ребят.

Мы же встанем тоже в ряд

(Дети становятся в ряд)

Шары катаем все подряд!

Друг за другом, не спешим

И зверюшек не смешим!

Но сначала всем скажите,

Кто сегодня к вам пришел?

(Назвать животных, нарисованных на коробке.)

Зебра, лев, олень, жираф,

Верблюд, слон играть хотят.

Правила игры просты:

Шарик к зверю закатай!

Очередь ты соблюдай,

Приз от зверя получай!

(По очереди катят шарики)

Шарик к зверю не попал?

Значит, ты не так играл!

Еще раз попробуй ты,

Целься смело, не спеши!

И на счет: один, два, три

Начинаем! Шар кати!

Игры на развитие словарного запаса

Игра «Ходилка»

Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики.

Оборудование: шаблон, камешки «Марблс».

Ход: играет 2-3 игрока, у каждого ребенка камешки определенного цвета.

Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Дети называют существительные по лексической теме. Например, ребенку выпадает кубик с 5 точками, он выбирает карточку с темой, и называет 5 слов на эту тему. На

каждое слово вкладывает камешек, если затрудняется, ход переходит к другому игроку.

Игра «Сухой бассейн»

Цель: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, словарного запаса, фонематический слуха.

Оборудование: глубокая чаша, крупа, камешки «Марблс», мелкие игрушки.

Ход:

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку найти игрушку в чаше с камешками на ощупь, назвать её, описать.

Вариант 2. Педагог предлагает ребенку найти игрушки на ощупь в чаше с крупой и описать их.

Ребенок произносит стихотворение:

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

Вариант 3. Педагог предлагает ребенку найти игрушку в чаше с камешками на ощупь, назвать её и определить есть в её названии заданный звук.

Игра «Золушка»

Цель: развитие тактильных ощущений, развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру

Оборудование: большая емкость, маленькие емкости, камешки «Марблс»

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по цвету.

Вариант 2. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по форме.

Вариант 3. Педагог предлагает ребенку разобрать камешки по размеру.

Игра «Клад»

Цель: развитие тактильных ощущений, тактильной памяти.

Оборудование: большая емкость («сухой бассейн»), «клад» (записка, игрушка...), камешки «Марблс».

Ход: педагог прячет «клад» в шарики и просит ребенка найти его, перебирая пальчиками.