

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 – активная
- 3 – спокойная



*Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогов**

### **«Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ, в соответствии ФГОС»**



*В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс*

Если бы не было педагогов, то культура человечества регрессировала бы, его поступательное развитие остановилось. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДООУ.

Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. *Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.*

#### **Младший дошкольный возраст**

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в **двигательной активности**. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с **педагогами** и со **сверстниками**, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль **игровой деятельности** в развитии, это в свою очередь обеспечит **эмоциональное** благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

#### **Средний дошкольный возраст**

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

#### **Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие **интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной** сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя **старшими** среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься **любимым** делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, **активизирующие познавательную деятельность**: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**При проектировании предметно-развивающей среды** в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.