

«Формирование профессиональной компетентности педагога ДОУ через самообразование»

Цель: повышение мотивации педагогов к совершенствованию своего педагогического мастерства через самообразование.

План проведения:

1. Сообщение "Профессиональная компетентность: сущность, структура, содержание" (воспитатель Сенькова А.В.).
2. Актуальность темы педагогического совета – «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» (заведующий Крючкова А.М.).
3. Сообщение " Портфолио воспитателя как средство профессионального роста педагога" (воспитатель Чернядьева О.В.).
4. Проект решения педсовета.

Ход педсовета:

1. Современное дошкольное общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь". Коренным образом изменились требования к педагогам – дошкольникам. Профессионализм педагогов, уровень и качество сформированности базовых компетенций, влияющих на результативность с детьми – это ключевое условие полноценной реализации основных положений ФГОС ДО.

Сообщение "Профессиональная компетентность: сущность, структура, содержание" (воспитатель Сенькова А.В.).

2. Актуальность темы педагогического совета – «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования» (заведующий Крючкова А.М.). Просмотр презентации. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию. В условиях информационного общества необходимо научиться трансформировать информацию в знание. Поэтому педагогу современности необходимо постоянно совершенствоваться, повышать уровень своей компетентности в образовании. Самообразование – одна из форм повышения профессионального уровня и мастерства педагогов. (слайд 6-8).

Основными критериями самообразования педагогов являются:

- Повышение качества образовательного процесса, воспитания дошкольников.
- Творческий рост педагогов.
- Внедрение современных педагогических технологий в педагогическую практику.

При подготовке к аттестации педагогу необходимо работать по теме самообразования не менее 1 года, разработать план работы, сценарии мероприятий, использовать в педагогической деятельности диагностику и мониторинг, изучить множество методической и научной литературы, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства. (сл.9,10,12)

Как оформить материал по самообразованию ? Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по самообразованию. Но, к сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, испытывают затруднения в оформлении материала, формулировании темы, цели, задач. Поэтому существует структура оформления и работы над темой самообразования.

Алгоритм составления плана по самообразованию:

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются: название темы, цели, задачи предполагаемый результат, этапы работы, сроки выполнения каждого этапа; действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой; способ демонстрации результата проделанной работы (*форма отчета*)

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Памятка к исследовательской работе педагога

I. Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается

2. Изучаемый процесс

3. Формулировка темы по схемам:

ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО

ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО

Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (*условие*) развития (*формирования, воспитания, становления и т. п.*) ЧЕГО-ТО

II. Определение актуальности и новизны исследования.

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

III. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например, тема: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

IV. Формулирование задач исследования

После того, как вы проработали материал, определились с темой, целью и задачами, можно приступать к работе по самообразованию. Тема может быть узкой и не требующей для изучения много времени, это может быть 1-2 года. Другая тема может изучаться вами в течение 3-5 лет. Эту тему желательно раздробить на подтемы (допустим на каждый учебный год) и в соответствии с ними разработать этапы работы.

В самообразовании незаменимым помощником является книга. Важно, чтобы организация самообразования не свелась к формальному ведению дополнительной отчетной документации (*планы, выписки, конспекты*). В. А. Сухомлинский в книге «*Рождение гражданина*» писал, что понятие самообразование состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине.

V. Формы отчета по теме самообразования могут быть разнообразными: выступление на педсовете, консультация, семинар-практикум, показ непосредственно - образовательной деятельности с детьми, выставки детского творчества, праздники и развлечения, оформление альбома, презентация и т. д.

Продукт самообразования – портфолио педагога.

3. Сообщение " Портфолио воспитателя как средство профессионального роста педагога" (воспитатель Чернядьева О.В.).

4. Проект решения педсовета.