

МБДОУ «Детский сад № 64 «Черёмушка»

Муниципальная научно - практическая конференция педагогических
работников
«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт
реализации»

Тема исследовательской работы

**«Формирование основ безопасной жизнедеятельности у
дошкольников посредством использования
продуктивной деятельности»**

Направление

Достижение качества дошкольного образования в условиях реализации
ФГОС ДО

Выполнил:
Чернядьева О.В.
Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 64«Черёмушка»

Прокопьевский район, 2019

Оглавление

Введение	3
Глава I. Теоретические аспекты основ безопасной жизнедеятельности и продуктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях	6
1.1. Характеристика понятий «основа безопасной жизнедеятельности», «продуктивная деятельность»	6
1.2. Содержание образовательной работы формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	9
Вывод по первой главе	12
Глава II. Экспериментальное исследование влияние продуктивной деятельности на формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников	13
2.1. Исследование уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	13
2.2. Система работы по формированию у дошкольников старшего возраста основ безопасности жизнедеятельности	14
2.3. Контрольное исследование уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста	15
Вывод по второй главе	16
Заключение	18
Список использованных источников и литературы	20
Приложения	21

Введение

Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели – содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее актуальных проблем, требующих решения. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

Так, одной из задач ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Данная проблема решается педагогами во всех образовательных учреждениях, но возникают сложности при выборе эффективных

педагогических условий, то есть обстоятельств, специально создаваемых педагогом, при которых возможно эффективное воздействие на детей для постижения окружающего мира. Этот процесс дошкольниками начинается с предметного восприятия и постепенно заменяется образным. И среди универсальных способов осуществления этого перехода можно назвать продуктивную деятельность.

На сегодняшний день отсутствуют методические разработки по применению продуктивной деятельности в формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников.

Изучение проблемы позволило определить противоречие, а именно, формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности у детей и недостаточной разработанностью использование продуктивной деятельности для этого процесса.

Указанные противоречия связаны с решением **проблемы исследования**: *каково использование продуктивной деятельности в формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.* Учитывая недостаточный уровень разработанности проблемы, ее актуальность и значимость, была определена **тема исследования**: **«Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников посредством использования продуктивной деятельности».**

Цель исследования: изучить и экспериментально проверить воздействие продуктивной деятельности на формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: влияние продуктивной деятельности на формирование основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста .

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста будет результативным, если применяется продуктивная деятельность, как одно из педагогических условий.

В соответствии с поставленной целью и сформулированной гипотезой исследования в работе выдвигаются и решаются следующие **задачи:**

1. Конкретизировать понятия «основа безопасной жизнедеятельности», «продуктивная деятельность» на основе обобщения научной литературы.

2. Проанализировать содержание образовательной работы формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

3. Экспериментально проверить влияние продуктивной деятельности на формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** *теоретические* – анализ и синтез психолого-педагогической литературы, источников по проблемам безопасности, продуктивной деятельности, нормативных и программно-методических документов, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования; *эмпирические* – педагогическое наблюдение, беседа, эксперимент, опрос.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Характеристика понятий «основа безопасной жизнедеятельности», «продуктивная деятельность»

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания. В процессе жизнедеятельности человек и среда постоянно взаимодействуют друг с другом, образуя систему «человек – среда обитания». Человек и окружающая его среда гармонично взаимодействуют и развиваются лишь в комфортных условиях, когда потоки вещества, энергии и информации находятся в пределах, благоприятно воспринимаемых человеком и природной средой. Любое превышение привычных уровней потоков сопровождается негативными воздействиями на человека и/или окружающую среду [2].

На Земле нет такого человека, которому не угрожают опасности. Реализуясь в пространстве и времени, опасности угрожают не только человеку, но и обществу, государству и в целом всему миру. Поэтому профилактика безопасности и защита от них — актуальнейшая проблема, в решении которой должны быть заинтересованы не только отдельные личности, но и государство, и все мировое сообщество.

Безопасность — это приемлемый риск. Чтобы его достичь, необходима выработка идеологии безопасности — формирования соответствующего уровня мышления и поведения человека и общества в целом. Именно этими проблемами и занимается наука безопасность жизнедеятельности [5].

Анализ научных трудов авторов (О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Н.Н.Авдеевой, Л.А.Кондрыкинской, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Т.Г.Хромцовой и др.), занимающихся вопросами безопасности

жизнедеятельности свидетельствует о том, что на протяжении многих лет осуществлялись попытки их решения.

Безопасность жизнедеятельности является многогранным понятием:

- 1) благоприятное, нормальное состояние окружающей человека среды, условий труда и учёбы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам;
- 2) наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой;
- 3) учебная дисциплина в системе среднего профессионального и высшего образования, формирующая знания, умения и навыки обеспечения собственной безопасности, действий в условиях опасных, в том числе чрезвычайных ситуаций [4].

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

1. Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников.
2. Разработка превентивных или предупредительных мер.
3. Ликвидация возможных последствий [7].

П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем – то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их

здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Главной задачей стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике [1].

Постижение окружающего мира детьми начинается с предметного восприятия и постепенно заменяется образным. Среди универсальных способов осуществления этого перехода можно назвать продуктивную деятельность, так как она является одним из важнейших средств познания мира, формирование знаний эстетического восприятия, связана с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

Продуктивная детская деятельность — деятельность ребенка с целью получения продукта, обладающего определенными заданными качествами (Н. И. Ганошенко) [3].

К продуктивным видам деятельности относятся конструирование, рисование, лепка, аппликация, театральная деятельность, разные способы собирания конструкций, поделки из пластилина или специальной глины, выполнение аппликационных работ, мозаики, изготовление разных поделок, более сложная работа – те или иные макеты и др. В продуктивных видах деятельности тесно переплетены интеллектуальные и аффективные процессы, в первую очередь это процессы эмоционально-чувственного отношения к жизни и взаимодействия с миром, собой и людьми [6].

Многочисленные исследования показали, что именно продуктивная деятельность воспитывает настойчивость, создаёт педагогические условия для процесса социализации дошкольников и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики.

Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении [3].

Таким образом, под безопасностью жизнедеятельности мы понимаем понятие сложное, многоплановое. Это система знаний, обеспечивающая безопасность обитания человека в среде, и развитие деятельности по обеспечению безопасности в перспективе с учетом антропогенного влияния на среду обитания.

Под продуктивной деятельностью мы понимаем вид культурной практики в детском саду, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме как совместной деятельности взрослого с детьми, так и самостоятельной. Это тот или иной способ деятельности, цель которого получить продукт, имеющий конкретный набор качеств. Во всем мире специалисты изучали продуктивную деятельность дошкольников, и пришли к выводу, что она способна развить в детях такие качества как хорошее творческое воображение, механизм мышления, то есть - умение логично мыслить, сравнивать, анализировать и синтезировать и др.

1.2. Содержание образовательной работы формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования к структуре основной образовательной программы ДО в содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" одним из направлений является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности определяется одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания.

В целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому педагоги стоят перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Образовательным организациям, как правило, принадлежит ведущая роль в реализации таких компонентов процесса воспитания культуры безопасности, как формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, формирование физической готовности к выходу из опасных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности включает в себя решение трёх задач: распознавание опасностей и их источников, разработка предупредительных мер, ликвидация возможных последствий.

В содержание знаний о безопасности жизни входит:

- Дети знают основные правила дорожного движения;

- Умеют ориентироваться в дорожных ситуациях;
- Знают и называют основные дорожные знаки;
- С интересом воспринимают информацию о безопасности;
- Осознанно относятся к правилам и нормам поведения на дороге;
- Способны контролировать свои поведенческие реакции;
- Умеет находить выход из проблемной ситуации.

Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей, проектирование которых осуществляется на основе следующих принципов:

1. системно-прогностического (дошкольное образование рассматривается как система, отражающая происходящие в обществе перемены, но имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями);
2. стимулирующего исследовательскую деятельность и активность;
3. интегративности, определяющего взаимодействие разных видов деятельности ребенка;
4. результативности.

Важно предусматривать работу с родителями - консультации, семинары, мастер-классы, вечера - развлечений и выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых и др. [8].

Таким образом, *содержание работы формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста очень важна и необходима. В дошкольном возрасте дети проявляют интерес к социальной действительности, способны усваивать определенные знания о ней, появляется оценочное отношение к событиям, фактам, явлениям. Основной целью дошкольных образовательных организация является воспитание у дошкольников ответственного отношения к*

личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Вывод по первой главе

Таким образом, в изученных источниках существует множество определений безопасности жизнедеятельности. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше они приобретут опыт безопасного поведения. Анализ литературы показывает, что большинство авторов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности (дидактические игры, игровые персонажи и т.д.).

После ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте стоит продуктивная, где дети создают какой-то продукт. Занимаясь ей, ребенок социализируется, у него вырабатывается усидчивость, стремление довести начатое дело до конца. Методы продуктивной деятельности дошкольников направлены на донесение до детей необходимости самостоятельной работы и использование в практике. Хорошо реализуется в продуктивной деятельности дошкольников интегрированный подход. Помимо этого, малыши способны полностью расслабиться, а это избавление от всевозможных страхов перед социумом. Дети, самостоятельно создавая продукт, могут реализовать в модели свои представления о том или ином предмете, получают материальное воплощение воображаемой конструкции.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Исследование уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ "Детский сад № 64 "Черёмушка" п. Новостройка Прокопьевского муниципального района Кемеровской области. В педагогическом эксперименте участвовали дети разновозрастной группы в количестве 14 человек в возрасте с 5 до 7 лет. Исследование проводилось в три этапа:

I. Констатирующий.

II. Формирующий.

III. Контрольный.

На констатирующем этапе исследования определили уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием диагностики Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Диагностическая методика включала индивидуальный опрос детей, диагностическое занятие и стандартизированное наблюдение в повседневной жизни (безопасность в детском саду и группе) (приложение № 1). Результаты первичной диагностики детей представлены на (рисунке 1.)

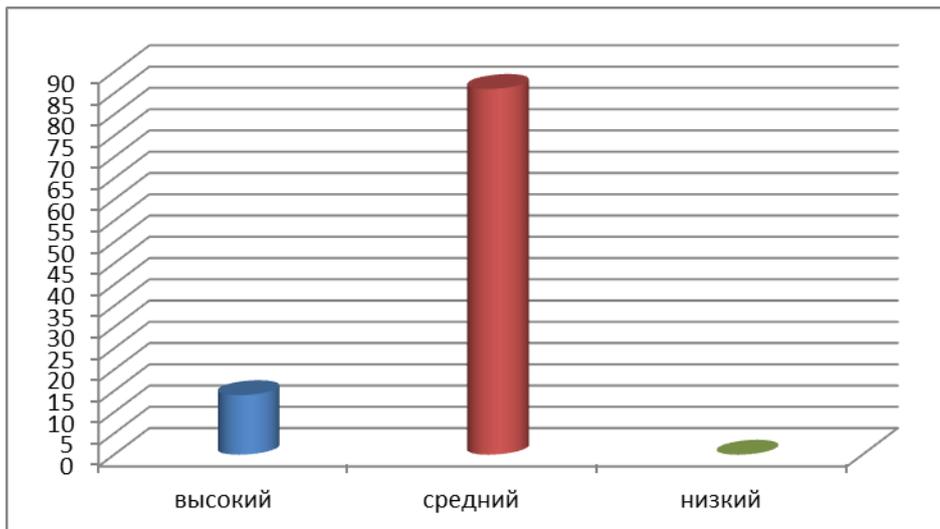


Рисунок 1 - Результаты первичной диагностики

формирования основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

В результате исследования уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников удалось выявить, что в высокий уровень отмечается у 14 %, средний уровень у 86%, низкий уровень не показал ни один ребенок.

Таким образом, эти результаты констатирующего этапа указали о необходимости выбора результативных педагогических условий и систематической работы с детьми старшего возраста для достижения высокого уровня на формирующем этапе исследования.

2.2. Система работы по формированию у дошкольников старшего возраста основ безопасности жизнедеятельности

Нами было разработано и реализовано планирование использования продуктивной деятельности в ходе реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеев Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Данное перспективное планирование представлено в Приложении 2. Целью планирования является формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования продуктивной деятельности.

Исследовательская работа проводилась с января по май 2018 г. по разделам: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок и природа, ребенок на улице.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась непосредственно образовательная деятельность в различных формах организации с применением видов продуктивной деятельности таких как, конструирование, аппликация, рисование, лепка, мозаика, фотографии, театрализация и др.

В результате проведенной работы нами были изготовлены: атрибуты (фотографии домов, зданий, дорожные знаки, игровое полотно с разметкой и т.д) к настольной игра-макет «Наш поселок», декорации и фотографии к мультфильму " Светофор и Колобок", "Смурфики в детском саду!", стенгазета для родителей "Эти опасные предметы!", пальчиковый театр "Кошкин дом" (конусные пальчиковые герои и декорации), атрибуты к сюжетно-ролевым играм "Полиция" и "Больница", альбом "Безопасное поведение на природе".

Постоянно происходила взаимосвязь с родителями. Они подготовили и провели для детей кукольный спектакль "Пожар в лесу случился". По заданным темам совместно с детьми собирали информацию.

2.3. Контрольное исследование уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

По окончании формирующего эксперимента нами был проведен контрольное исследование с применением той же методики, что и на констатирующем этапе.

Рассмотрим результаты контрольного этапа. Динамика уровня формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников представлена на рисунке 2.

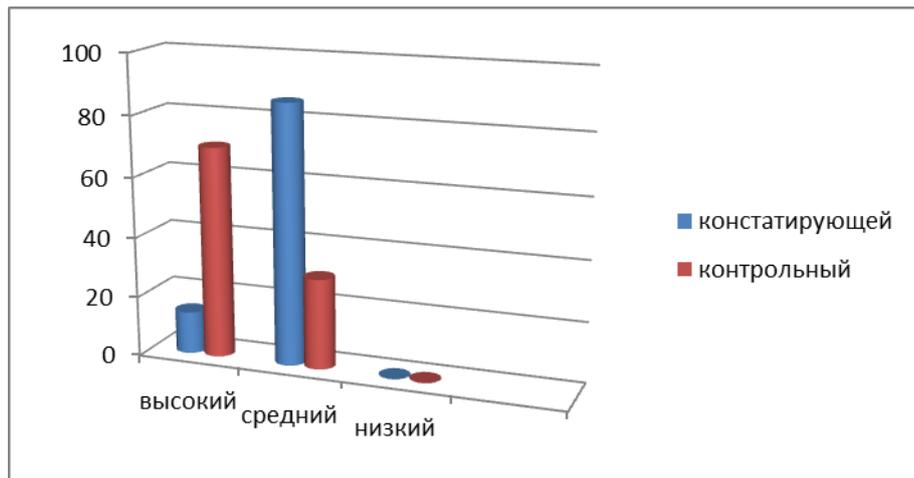


Рисунок 2 – Динамика результатов

формирования основ безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав результаты, можем констатировать, что после формирующего этапа у 70 % (10 чел.) старших дошкольников выявлен высокий уровень. При проведении опроса, выполнение заданий методики они анализировали, обобщали, моделировали ситуации, предвидели опасность, прогнозировали ее итог, самостоятельно искали способы решения проблемы, оценивали свои действия и действия товарищей, рассуждали по поводу этих действий.

Таким образом, *можем отметить, что в ходе контрольного эксперимента нами выявлена положительная динамика показателей формирования основ безопасной жизнедеятельности.*

Вывод по второй главе

Таким образом, при организации работы по перспективному планированию с использованием продуктивной деятельности в ходе реализации парциальной программы на 56 % увеличилось количество детей с высоким уровнем формирования основ безопасности жизнедеятельности: при первичной диагностике высокий уровень был выявлен только у 14 % дошкольников; после формирующего этапа составило уже 70 %.

Педагогический процесс, направленный на формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста с применением продуктивной деятельности на формирующем этапе прошел успешно. Целенаправленная, систематическая работа способствовала успешному усвоению материала и тем самым позволила достичь более высокого уровня развития дошкольников.

Заключение

По итогам проведенного исследования на тему "Формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников посредством использования продуктивной деятельности" можно сделать вывод, что цель исследовательской работы достигнута, задачи, поставленные во введении – решены.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты основ безопасной жизнедеятельности и продуктивной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. В рассмотренной литературе существует множество определений безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности – это многогранное понятие и не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Продуктивная деятельность - вторая после игры ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Результатом данной деятельности является продукт, изготовленный ребенком совместно со взрослым или самостоятельно.

Пришли к выводу, что при организации продуктивной деятельности с детьми возможно моделирование окружающего мира, приводящее к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение.

Во второй главе проведено экспериментальное исследование формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности.

Экспериментальная деятельность проводилась при организации непосредственно образовательной деятельности по парциальной программе с добавлением продуктивной деятельности. Контрольное обследование показало, что детей с высоким уровнем

сформированности основ безопасности жизнедеятельности стало на 56 % больше, чем на констатирующем этапе.

Результаты проведенного исследования позволили убедиться, что активное проявление продуктивной деятельности на занятиях по безопасности жизнедеятельности, где ребенок, создавая какой либо продукт, активизирует работу таких психических процессов, внимание, память, мышление, воображение, ощущения и происходит развитие не только значимых умений и навыков, но и безопасности ребенка. Одним из наиболее важных условий успешного развития способностей ребенка на занятиях является разнообразие и вариативность работы. Необходимо наполнять ребенка новыми зрительными и чувственными впечатлениями, которые помогут ему разнообразить и обогатить жизненный опыт, проводить индивидуальную работу для лучшего усвоения знания.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, подтверждена наша гипотеза о том, что процесс формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста будет результативным, если применяется продуктивная деятельность, как одно из педагогических условий. Проведенная нами работа оказалась эффективной, дала положительные результаты и помогла определить перспективу работы в будущем.

Список использованных источников и литературы

1. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников / О.В Чермашенцева – Волгоград : Учитель, 2008.
2. Боровик С.И., Киселева Л.М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.И. Боровик - Режим доступа -<https://studfiles.net/preview/5958137/>
3. Кунавина Л. Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребенка-дошкольника [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/vlijanie-produktivnoi-dejatelnosti-na-razvitie-lichnosti-rebenka-doshkolnika.html>
4. Материал из Википедии — свободной энциклопедии [Электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelности/bezopasnost-zhiznedeyatelности.html>
6. Понятие продуктивной деятельности [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https://studwood.ru/1745369/pedagogika/ponyatie_produkтивnoy_deyatelnosti
7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. История развития в России. Анализ современных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/05/31/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-u>.
8. Формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/05/formirovanie-u-detey-osnov-bezopasnosti>

ПРИЛОЖЕНИЯ 1

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;
сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике делим на **идеальный бал** и умножаем на **100**

*Идеальный балл = максимальный балл умножить на кол-во детей = 3*23=69*

*Идеальный балл для ИТОГА: сумма максимального балла во всей строке (3 максимальный балл * 6 тем = 18) умножить на кол-во детей (23) = 18*23 = 414*

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма максимального балла (т.е. «3») в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

*Идеальный балл = максимальный балл умножить на кол-во детей = 3*23=69*

*Идеальный балл для ИТОГА: сумма максимального балла во всей строке (3 максимальный балл * 6 тем = 18) умножить на кол-во детей (23) = 18*23 = 414*

ПРИЛОЖЕНИЯ 2

Перспективное планирование НОД по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Неделя	Тема	Цель	Продуктивная деятельность	Работа с родителями
Декабрь				
1 неделя	Диагностика детей по программе.	Цель: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.		
Январь				
2 неделя	4 Ребенок и его старшие приятели.	Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения..	Создание мультфильма "Смурфики в детском саду!". Изготовление атрибутов и декораций (рисование, конструирование), озвучивание.	
3 неделя	5 Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Цель: научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию		Беседа с родителями.
4 неделя	7 Предметы, требующие осторожного обращения	Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Изготовление стенгазеты для родителей (законных представителей) «Эти опасные предметы» (аппликация, рисование)	

5неделя	8 Использование и хранение опасных предметов	Цель: рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах..		
Февраль				
1неделя	12 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности.	Цель: расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Обыгрывание ситуации, изготовление знаков, символов безопасности.	Родительское собрание.
2неделя	6 Пожароопасные предметы	Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Пальчиковый театр "Кошкин дом". Изготовление атрибутов (конусные герои), декораций (кошкин дом и котят, огонь, пожарная машина).	Подготовка и показ кукольного спектакля "Пожар в лесу случился"
3неделя	9 Пожар.	Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.		
4неделя	10 Как вызвать милицию.	Цель: научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).		

Март				
1 неделя	11 Скорая помощь.	Цель: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).	Решение проблемных ситуаций. Конструирование поселка из строительного материала, обыгрывание сюжетными машинками.	
2 неделя	13 Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Цель: развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Аппликация, оригами, рисование : изготовление альбома « Безопасное поведение на природе ».	Буклет «Сбережем природу родного края»
3 неделя	14 Будем беречь и охранять природу.	Цель: воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.		
4 неделя	15 Съедобные и несъедобные грибы. 16 Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Цель: научить детей различать грибы (съедобные, не- съедобные) по внешнему виду. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Лепка и соленого теста "Съедобные и несъедобные грибы".	
Апрель				
1 неделя	17 Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.		

2неделя	18 Контакты с животными	Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Изготовление животных из бумажных втулок.	
3неделя	32 На воде, на солнце.	Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Аппликация «На морском берегу»	Памятка для родителей "Правила поведения на воде и на солнце!"
4неделя	33 Спорт	Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Поделка «Лыжник из шишек»	
Май				
1неделя	37 В городском транспорте	Цель: познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Изготовление атрибутов к мультфильму: «Колобок и светофор». Съемка кадров мультфильма.	
2неделя	41 Опасные участки на пешеходной части улицы....	Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Настольная игра-макет «Наш поселок». Изготовление атрибутов к игре (фотографии домов, зданий, дорожные знаки, игровое полотно с разметкой и т.д)	
3неделя	43 К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	Обыгрывание ситуации «Потерялся».	

4неделя	Диагностика детей.	Цель: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е результаты проведенной работы).		
---------	--------------------	--	--	--